



GROUPE SCOLAIRE LES FIGUIERS

Fermeture des établissements pour mesure de sécurité sanitaire: Cours et Exercices de maison pour les élèves du Niveau 6ème du Collège le Figurier

Merci de «CLiquer» sur l'onglet correspondant à votre classe pour les imprimer

6ème A

6ème B

6ème C

6ème D

6ème E

6ème F

6ème G

6ème H

6ème I



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème A

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la 6ème A

Merci de «CLiquer» sur une matière pour les imprimer

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème B

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la 6ème B

Merci de «CLiquer» sur une matière pour les imprimer

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème C

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la 6ème C

Merci de «CLIQUEUR» sur une matière pour les imprimer

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème D

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la 6ème D

Merci de «CLIQUEUR» sur une matière pour les imprimer

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème E

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la **6ème E**

*Merci de «**CLIQUER**» sur une matière pour les imprimer*

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[*Cliquez ici pour retourner à la première Page*](#)



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème F

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la **6ème F**

*Merci de «**CLIQUER**» sur une matière pour les imprimer*

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[*Cliquez ici pour retourner à la première Page*](#)



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème G

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la **6ème G**

*Merci de «**CLIQUER**» sur une matière pour les imprimer*

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[*Cliquez ici pour retourner à la première Page*](#)



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème H

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la **6ème H**

*Merci de «**CLIQUER**» sur une matière pour les imprimer*

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[*Cliquez ici pour retourner à la première Page*](#)



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème I

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la 6ème I

Merci de «CLiquer» sur une matière pour les imprimer

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[*Cliquez ici pour retourner à la première Page*](#)



1er COURS

Compétence 4: Traiter des situations relatives à l'utilisation correctes des outils grammaticaux divers

Activité: Grammaire

LEÇON 4: Le groupe verbal

Séance 1 : Le groupe verbal avec les verbes d'action

Habilités	Contenus
Connaître	Les verbes d'action
Utiliser	Le groupe verbal correctement

Situation d'apprentissage: Dans le cadre de la Journée de l'Excellence organisée par le Collège le Figuier, un groupe d'élèves de la 6^{ème} A de ce collège, a été chargé de préparer un dossier sur la promotion de l'excellence en Côte d'Ivoire. Soucieux de bien rendre compte de leurs recherches, ils ont présenté ce fait à travers les phrases suivantes:

- ✓ P1: Les bons élèves étudient leurs leçons
- ✓ P2: Le prix du meilleur élève du Collège le Figuier a été remis à Paul.
- ✓ P3: Les élèves du Collège le Figuier aiment chanter
- ✓ P4: Je crois que Madame la Ministre de l'Éducation Nationale sera présente à cette cérémonie.
- ✓ P5: On lui a donné sa récompense.

A partir de ces phrases, les élèves s'organisent pour **connaître le groupe verbal** afin de l'**utiliser** correctement.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
- Corpus de phrases	-Bescherelle la grammaire pour tous, Hatier, 287p. La grammaire en Français 6 ^{ème} /5 ^{ème} , CEDA/Hatier

Activité: GRAMMAIRE

Leçon 5: Le groupe verbal

Séance 1 : Le groupe verbal avec les verbes d'action.



1er COURS (suite)

Définition

Le GV verbal est un constituant obligatoire de la phrase. Il s'organise autour d'un verbe qui est son noyau, son constituant essentiel.

Exemple: Ali fait un footing à sept heures

I-Les Verbes d'action

Les verbes d'action sont les verbes qui permettent de décrire l'actions, le mouvement des personnages, des choses, des animaux, les faits, les sentiments.

Les verbes d'action sont suivis d'un complément d'objet (COD ou COI) et forment avec le lui le groupe verbal d'action.

Exemple: Mon voisin a abîmé mon stylo

II- Les natures des compléments

Un complément d'objet peut être:

Un nom propre

Exemple: Maman parle à Pierre

Un groupe nominal

Exemple: J'ai acheté un avion privé

Un verbe à l'infinitif

Exemple: Ce professeur aime parler

Une subordonnée

Exemple: Je pense que le professeur sera absent aujourd'hui.

Un pronom personnel

Exemple: Madame le Directeur les encourage

SITUATION D'ÉVALUATION

Pour vérifier leurs connaissances après la séance qui a porté sur le groupe verbal avec les verbes d'action, les élèves de la 6^{ème}A décident d'étudier les phrases suivantes:

- 1- Souligne dans ces phrases le CO et donne sa fonction
- a- Le chat attrape la souris
- b- Leur père leur parle

La suite à la page suivante

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



a- Je pense qu'il faut être tolérant envers son semblable.

b- Le chat de la voisine aime la bonne cuisine.

Complète les GV par le CO de ton choix. Les policiers attrapent.....

Cette femme fume.....

Ce mec boit.....

Je bois.....

Elle prie.....

Le corrigé en dessous

CORRECTION DE LA SITUATION D'EVALUATION

1- Soulignons les CO et donnons leur fonction

a- Le chat attrape **la souris**

b- Leur père **leur** parle

c- Je pense **qu'il faut être tolérant envers son semblable.**

d- Le chat de la voisine aime **la bonne cuisine.**

2- Complète les GV par le CO de ton choix.

a- Cette femme fume **la drogue/ du poisson**

Ce mec boit **de l'alcool** Les policiers attrapent **le voleur d'or.**

Je bois **de l'eau**

Elle prie **la vierge Marie**



2ème COURS

Compétence 5: Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots

Activité: ORTHOGRAPHE

Leçon1: L'ORTHOGRAPHE LEXICAL

Séance 1: Les accents, l'apostrophe et l'élision

Habilités	Contenus
Connaître	Les accents, l'apostrophe, l'élision
Connaître	Les cas d'élision
Utiliser	Les accents, l'apostrophe, l'élision

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Au cours du compte rendu du devoir d'orthographe, les élèves de la 6^{èmeA} ont constaté que le professeur de Français a beaucoup insisté sur les nombreuses fautes d'orthographe des mots qu'ils ont commises. En vu de ne plus commettre ces erreurs, ils se proposent d'étudier le corpus de phrases suivantes:

P1: La flûte est là sur l'île

P2: La flèche de mon père pénètre dans la forêt.

P3: Au pôle vit un animal féroce.

P4: Maman achète de la pâte d'arachide chez le boutiquier

P5: Le arbre qui ombrage la cour de la école est le acacia.

P6: Notre père est l'homme qui n'aime pas qu'on l'humilie.

P7: Puis-je emprunter votre stylo si cela il vous plaît?

P8: Riche, elle était cette femme!

I- Les accents

Il existe trois types d'accent en français:

L'accent aigu;

L'accent grave;

L'accent circonflexe.



2ème COURS (suite)

L'accent aigu

L'accent aigu se met uniquement sur la lettre «e» (fermé).

Exemple:

NB: On ne met pas d'accent sur la lettre «e» suivie d'une double consonne, un «x» ou une syllabe avec un «e» muet à la fin ni devant f, r, d, z en fin de mot.

1- L'accent grave

On met l'accent grave sur

la lettre «e» ouvert:

Exemple:

Les lettres «a» ou «u» pour distinguer les homonymes

NB: on ne met pas d'accent grave quand la lettre «e» est suivie d'une double consonne.

2- L'accent circonflexe

L'accent circonflexe se met sur les cinq voyelles: a, e, i, o, u sauf y.

1- L'élision et l'apostrophe

1- L'élision

L'élision, c'est le fait d'enlever la voyelle finale d'un mot lorsque celui-ci est suivi d'un mot commençant par une voyelle.

En général, l'élision est réalisée à l'aide de l'apostrophe à l'écrit.

L'élision concerne généralement

Les articles définis le, la;

Certains pronoms personnels: je, te, se, ce, me;

La lettre «h» muet;

La préposition de;

La conjonction de subordination que;

L'adverbe de négation ne;

Si devant il;

Tu dans des expressions familières



2ème COURS (suite et fin)

Exemple: L'éléphant, l'horreur,

C'est lui que j'appelais depuis.

T'es arrivé?

Dans certains cas, l'élision n'est pas visible à l'écrit.

Exemples: Elle ira à Paris.

Il a avalé la gazelle presque entière

2- L'apostrophe

L'apostrophe (') sert à marquer l'élision c'est-à-dire qu'elle remplace la voyelle effacée (amuïe) devant une autre voyelle.

Exemple: L'aimable femme de mon père m'a offert un joli cadeau pour l'anniversaire.

SITUATION D'ÉVALUATION

Recopie ces mots en mettant l'accent aigu ou grave oubliés, si nécessaire.

Benefice – un effort – eclater – la poesie – preau – une allee – un carnet – resumer –
precieux – echelle - un caractere- critere

Le corrigé en dessous

EXERCICES A FAIRE PENDANT CES CONGES

I-Exercices de grammaire (niveau 6^{ème}): n°1, 2, et 4 de la page 77
du livre de français.

II-Exercice de composition française (niveau 6^{ème}) du livre de
français page 54, lis le texte et réponds aux questions.

Correction:

Bénéfice – un effort – éclater – la poésie – préau – une allée – un carnet –
résumer – précieux – échelle - un caractère - critère



1er COURS

Unit 8: WE MUST PROMOTE SPORTS AND HEALTH

Lesson 1: COTE D'IVOIRE, MY BEAUTIFUL COUNTRY

Session 1

Language skill/lesson type: LISTENING AND SPEAKING

Duration: 55 min

Source/reference: Let's keep in Touch

TEACHING POINTS/ LESSON CONTENT/LESSON FOCUS

<u>VOCABULARY</u>	<u>LANGUAGE FUNCTION</u>	<u>STRUCTURE</u>
Republic- currency- hospitable- flag- famous- city- square kilometre	Using pas simple	Verb-ed

INTRODUCTION PHASE (10 min)

- **WARM UP**: (TPR) Stand up-sit down-clap your hands- say hello to your mate (3 min)
- **REVISION (5 min)**: correction of homework.
- **Lead-in activity**: (2min) where are you from?

Teacher: so today, we're going to learn more about: OUR COUNTRY CI. And to do that, this is the **learning context**, in French we say:

SITUATION D'APPRENTISSAGE (1 min)

Au club d'anglais du college figuier de la Riviera le chairman demande aux eleves de 6e parler de leur pays en anglais. En classeilsdecident de se tourner vers leurprofesseur d'anglais pour leur apporter un coup de main a cesujet.

INPUT PHASE (20 min)

Teacher: let's begin this course by some vocabulary words



1er COURS (suite)

• Vocabulary (10 min)

Republic: CI is a republic country located in west Africa.

Currency: the currency of CI is the franc CFA

Flag: the colours of CI's flag are orange- white and green

Hospitable: we have many foreigners in CI. CI is a hospitable country.

Famous: we know CI everywhere in the world thanks to people like Didier Drogba; it is a famous country.

City: Abidjan is a city of CI.

Square kilometre: the superficy of CI is of 322462 square kilometre (km²)

Language function: Using the past simple

Regular verbs

Eg: Many tourists visited CI last year.

CI received many people from different parts of the world last year.

Rule: verb-ed

Some regular verbs: to visit, complete, dance, observe, plant, celebrate, cook, play

Application: choose the correct form of the verb



2ème COURS

Unit 8: WE MUST PROMOTE SPORTS AND HEALTH

Lesson 1:COTE D'IVOIRE, MY BEAUTIFUL COUNTRY

Session 2 AND 3

Language skill/lesson type: LISTENING AND SPEAKING

Duration: 55 min

Source/reference: Let's keep in Touch

TEACHING POINTS/ LESSON CONTENT/LESSON FOCUS

<u>VOCABULARY</u>	<u>LANGUAGE FUNCTION</u>	<u>STRUCTURE</u>
North- west- east- south- centre- emblem- independent- ethnic	Using past simple(irregular) Asking wh-questions	Wh- question+aux+s...? List of irregular verb

INTRODUCTION PHASE (10 min)

- **WARM UP**: (TPR) Stand up-sit down-clap your hands- say hello to your mate (3 min)
- **REVISION (5 min)**: correction of homework.
- **Lead-in activity**: (2min) where are you from?

Teacher: so today, we're going to learn more about: OUR COUNTRY CI. And to do that, this is the **learning context**, in French we say: **SITUATION D'APPRENTISSAGE (1 min)**

INPUT PHASE (20 min)

Teacher: let's begin this course by some vocabulary words



2ème COURS (Suite)

• **Vocabulary (10 min)**

Emblem: the emblem of CI consists of two palm trees, an elephant's head and a rising sun.

Independent: CI became independent on 7th august 1960.

Ethnic: there are more than sixty (60) ethnic groups in CI.

Capital city: the capital city of CI is Yamoussoukro.

North

East

South centre *THE TEACHER DRAWS A STAR TO SHOW DIFFERENT DIRECTIONS*

West

Language function: Using past simple/ Asking wh-questions

Past simple of irregular verbs

Eg1: CI **became** independent on 7th august 1960. (to become)

Eg2: the former capital city of CI **was** Grand-Bassam. (to be)

Review of irregular verbs

Asking wh-questions

What is the capital city of CI? It's Yamoussoukro

Which city is the biggest of CI? It's Abidjan

When did CI become independent? In 1960



3ème COURS

Unit 8: WE MUST PROMOTE SPORTS AND HEALTH

Lesson 2: SPORTS STARS

Session 1

Language skill/lesson type: LISTENING AND SPEAKING

Duration: 55 min

Source/reference: Let's keep in Touch

TEACHING POINTS/ LESSON CONTENT/LESSON FOCUS

<u>VOCABULARY</u>	<u>LANGUAGE FUNCTION</u>	<u>STRUCTURE</u>
Healthy- race- team- to win- to lose- fast- slow	Expressing obligation and ability	S+must+Verb stem S+can+Verb stem

INTRODUCTION PHASE (10 min)

- **WARM UP**: (TPR) Stand up-sit down-clap your hands- say hello to your mate (3 min)
- **REVISION (5 min)**: correction of homework.
- **Lead-in activity**: (2min) give some sports stars names you know

Teacher: so today, we're going to learn more about: SPORTS. And to do that, this is the **learning context**, in French we say: **SITUATION D'APPRENTISSAGE (1 min)**

Au cours d'anglais, le professeur apprend aux élèves de la 6e du collège Figuiers de la Riviera que le sport est très important pour la santé en leur citant quelques exemples de stars du sport.

INPUT PHASE (20 min)

Teacher: let's begin this course by some vocabulary words



3ème COURS (Suite)

• Vocabulary (10 min)

Healthy: those who practise sport regularly are always healthy

Race: drivers of formule 1 make the race

Team: the national football team of CI is called the 'Elephants'

To win # to lose : CI VS GHANA. CI wins the match. GHANA loses the match.

2 - 1

Fast: Usain BOLT was a very fast athlete

Slow: the tortoise is a very slow animal

• Language function (10 min) expressing obligation and ability

1- OBLIGATION (affirmative)

I must You must

He/she/it/They muste

You must We must

I must practise sport everyday to be healthy

2- ABILITY (affirmative)

I can You can

He/she/it/They can

You can We can

Drogba can play football very well



4ème COURS

Unit 8: WE MUST PROMOTE SPORTS AND HEALTH

Lesson 3:SPORTS AND LANGUAGES

Session 1

Language skill/lesson type: LISTENING AND SPEAKING

Duration: 55 min

Source/reference: Let's keep in Touch

TEACHING POINTS/ LESSON CONTENT/LESSON FOCUS

<u>VOCABULARY</u>	<u>LANGUAGE FUNCTION</u>	<u>STRUCTURE</u>
Game- country- youth- language- to speak- deeply	Expressing ability (negative form)	S+cannot+Verb stem S+can't+Verb stem

INTRODUCTION PHASE (10 min)

- **WARM UP**: (TPR) Stand up-sit down-clap your hands- say hello to your mate (3 min)
- **REVISION (5 min)**: correction of homework.
- **Lead-in activity**: (2min) description of the picture

Teacher: so today, we're going to learn more about: SPORTS AND LANGUAGES. And to do that, this is the **learning context**, in French we say: **SITUATION D'APPRENTISSAGE (1 min)**

En suivant les jeuxolympiques, les eleves de la 6e.... du college le figuier de la Riviera se sont rendus compteque les sportifs des differents pays en competition parlaient et comprenaient plusieurs langues a la fois. Ils decident d'enparler a leur professeur d'anglais qui leur enseigne qu'il existe un lien entre le sport et les langues.

INPUT PHASE (20 min)

Teacher: let's begin this course by some vocabulary words



4ème COURS (Suite)

• **Vocabulary (10 min)**

Game: football is an interesting game

Country: CI is my country

Language: French, English, Spanish and German are languages

Youth: the youth is composed of people from (12 to 40 years old)

Speak: sports stars can speak many languages

Deeply: profoundly

• **Language function (10 min) expressing ability(negative form)**

Gondo can speak English, but he cannot/can't speak Spanish

Naomie can speak Chinese and French, but she cannot/can't speak Italian.

Application: oral: some languages (french- english- german- italian- spanish- portuguese- chinese- baoule- bete.....)



EXERCICES A FAIRE PENDANT CES CONGES

ACTIVITY1: turn these regular verbs in past simple. Do like in the example

- 1- Mary (to visit) her uncle
- 2- We (to complete) the table
- 3- They (to celebrate) their birthday
- 4- We (to protect) ourselves against covid-19
- 5- Jason (toplay) football
- 6- **You (to dance) verywell—>you danced verywell**

ACTIVITY2: answer these questions about yourself

- 1- Who are you?
- 2- What are you?
- 3- Where are youfrom?
- 4- Where do you go to school?
- 5- Which fruits do youlike?
- 6- When did CI become independent?

ACTIVITY3: use must/can to complete the sentences. Do like in the example

- 1- I.....go to school
- 2- She.....respect her parents
- 3- Jane.....read a book
- 4- They.....copy their lessons
- 5- Mary.....play football
- 6- **John must listen to the teacher**

ACTIVITY4: learn these irregular verbs by heart

To speak	spoke	spoken	parler
To eat	ate	eaten	manger
To go	went	gone	aller
To give	gave	given	donner
To see	saw	seen	voir
To take	took	taken	prendre
To read	read	read	lire
To write	wrote	written	écrire



1er COURS D'HISTOIRE

THEME 2: LA PREHISTOIRE DE LA COTE D'IVOIRE

Lesson 1: LE PALEOLITHIQUE IVOIRIEN

HABILETES	CONTENUS
Définir	La préhistoire -Le paléolithique
Identifier	Les vestiges du paléolithique
Localiser	Les sites du paléolithique en Côte d'ivoire
Caractériser	La vie des hommes du paléolithique en Côte d'Ivoire
Représenter	Le paléolithique sur un axe chronologique
Exploiter	Des documents relatifs au paléolithique

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Notre classe de 6^{ème} du Collège le Figuier est invitée à l'exposition organisée par L'Institut d'Histoire d'Art et Archéologie Africains (IHAAA). Notre attention est attirée par des objets aux contours grossiers présentés dans le stand «PALEOLITHIQUE». Avec nos amis de classe, nous cherchons à comprendre le sens de l'appellation du stand, à connaître l'âge, l'origine et l'utilité de ces objets.

Ainsi, une fois de retour en classe, nous menons des recherches afin de définir le paléolithique et ses différentes phases, à connaître les sites et les vestiges du paléolithique en Côte d'Ivoire et à caractériser enfin la vie des hommes de cette époque.

Supports didactiques	Bibliographie
- Images -Texte relatif à l'histoire de l'Afrique	Dictionnaire, <i>Le petit Robert</i> , Edition 2009. <i>Histoire – Géographie 6^e</i> , Paris, Hatier International, juillet 2001, p (13). <i>Livret d'activités histoire-géographie 6^e</i> , Abidjan, Les Classiques ivoiriens, 2014, pp-(26)



1er COURS D'HISTOIRE (Suite)

Introduction

La préhistoire est l'époque qui vient avant l'histoire.

La préhistoire a pris fin à -3000.

I- LE PALEOLITHIQUE ET SES DIFFERENTES PHASES

1- Définition du paléolithique.

Le paléolithique signifie ancienne pierre.

Le paléolithique est appelé aussi **l'âge de la pierre taillée**.

2- Les grandes phases du paléolithique.

Le paléolithique compte trois grandes périodes qui sont:

-Le paléolithique inférieur,

-le paléolithique moyen,

-le paléolithique supérieur.

D'une manière générale, le paléolithique commence à -3,5 millions d'années et prend fin en -8000 ans.

Le paléolithique ivoirien a commencé en -1,2 million et prend fin en -8000 ans.

Activité d'application N°1:

Mets une croix dans la case appropriée		vrai	faux
1	Le paléolithique est la première période de l'histoire.		
2	Le paléolithique ivoirien a commencé en -100 000 ans.		
3	Le paléolithique est toute la période qui vient avant l'histoire		
4	Le paléolithique est aussi appelé l'âge de la pierre taillée.		



1er COURS D'HISTOIRE (Suite)

II- LES SITES ET LES VESTIGES DU PALEOLITHIQUE IVOIRIEN

1- Les sites du paléolithique en Côte d'Ivoire.

Les sites du paléolithique au nord de la Côte d'Ivoire sont: ***Odienné, Kong, Boundiali, Séguéla et Fourouna.***

Les sites du paléolithique au sud de la Côte D'Ivoire sont: ***Anyama, Attinguié et Bingerville.***

Le seul site du paléolithique à l'est de la Côte d'Ivoire est ***Abengourou.***

Les sites du paléolithique au centre de la Côte d'Ivoire sont: Béoumi, Bouaké et Toumodi.

-Les sites du paléolithique à l'ouest de la Côte d'Ivoire sont sont: ***Touba et Foué.***

2- Les vestiges du paléolithique ivoirien

Les vestiges du paléolithique ivoirien sont: ***les galets aménagés, les bifaces, les racloirs, les grattoirs, les fragments d'armes et d'outillages***

les perçoirs, les harpons, les pointes, les flèches.

Ces outils servaient à racler, à gratter, à se défendre, à chasser.

Activité d'application N°2:

Complète le texte ci-dessous à partir des mots ou expressions suivantes: ***grattoirs; hominiens; partout; bifaces; couper et racler; outils; racloirs; chasser et à se défendre; Sites.***

On rencontre en Côte d'Ivoire des du paléolithique du nord au sud, de l'est à l'ouest en passant par le centre. Sur ces sites on a découvert des gros très lourds. Les outils du paléolithique étaientou des galets. Ces outils permettaient aux de les peaux de bois et d'animaux, à



1er COURS D'HISTOIRE (Suite)

III- LA VIE DES HOMMES DU PALEOLITHIQUE.

1- Les activités des hommes du paléolithique

Les hommes du paléolithique en Côte d'Ivoire vivaient de la chasse, de la pêche, de la cueillette et du ramassage.

2- Le mode de vie des hommes du paléolithique

Au paléolithique en Côte d'Ivoire, les hommes s'habillaient avec les peaux d'animaux, les feuilles des arbres, les écorces d'arbres.

Les hommes du paléolithique s'abritaient dans les *grottes, les cavernes et dans les huttes*.

Les hommes paléolithique étaient **des nomades** c'est-à-dire qu'ils ne vivent pas dans un endroit fixe.

Activité d'application N°3

Range dans le tableau ci-dessous les éléments caractéristiques de la vie des hommes au paléolithique: **cueillette – troglodyte – nomadisme – chasse – vie en plein air – vêtements en peaux d'animaux – pêche.**

ACTIVITES DU PALEOLITHIQUE	MODE DE VIE

Conclusion

La Côte d'Ivoire est habitée depuis le paléolithique.

Cette présence des premiers habitants sur le sol ivoirien est attestée par la présence de nombreux vestiges découverts sur tout le territoire ivoirien.



1er COURS DE GEOGRAPHIE

THEME 1: Leçon 7: LES MOUVEMENTS DE LA TERRE ET LEURS CONSEQUENCES SUR LA VIE QUOTIDIENNE

INTRODUCTION

La terre est l'unique planète qui réunit les conditions pour la vie. Cependant, elle est soumise à certains mouvements à cause de sa position par rapport au soleil qui ont des conséquences sur notre vie de tous les jours.

I- LES MOUVEMENTS DE LA TERRE

1- La rotation de la terre

La terre est animée de deux mouvements: la rotation et la révolution.

La rotation, c'est le fait que la terre tourne sur elle-même en 24 h.

2-La révolution de la terre

C'est le fait que la terre tourne autour du soleil (en tournant sur elle-même) en 365 jours $\frac{1}{4}$ ou 6h

NB: Notre calendrier appelé calendrier grégorien compte 365 jours pour l'année civile (année normale). Les retards de 6h sont rattrapés tous les 4 ans en ajoutant 24h (1 jour) à l'année civile. C'est l'année bissextile (366 jours).

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1:

parmi ces affirmations, coche en mettant une croix celles qui sont justes:

- 1- La révolution de la terre est le tour complet que fait la terre autour du soleil en 365 jours.....
- 2- La terre effectue un tour complet autour de l'axe des pôles en 24 heures.....
- 3- La révolution et la rotation sont les deux grands mouvements qu'effectue la terre.....
- 4- La révolution de la terre est moins longue que la rotation de la terre.....
- 5- Une année bissextile compte 366 jours.....

II-LES CONSEQUENCES DES MOUVEMENTS DE LA TERRE

1- Les conséquences de la rotation

La rotation de la terre entraîne:

- la succession des jours et des nuits.
- le mouvement apparent du soleil
- la division du temps en 24h

Elle permet aussi de nous orienter et de compter le temps.

NB: Pour mesurer le temps on a divisé le globe en 24 fuseaux correspondant chacun à 1 heure.

Le fuseau principal est le méridien de Greenwich (méridien 0) qui correspond à l'heure GMT ou (l'heure) temps universel.



1er COURS DE GEOGRAPHIE (Suite)

2-Les conséquences de révolution

La révolution de la terre entraîne:

-une inégale durée des jours et des nuits:

. le 21 décembre et le 21 juin, le jour et la nuit n'ont pas les mêmes durées. On parle de solstice d'hiver et d'été

. le 21 mars et le 21 septembre, le jour et la nuit sont d'égale durée. On parle d'équinoxe de printemps et d'automne.

-une inégale répartition de la chaleur solaire la surface de la terre: en fonction de la position du soleil face à la terre, on distingue les zones chaudes, les zones tempérées et les zones froides.

-la succession des saisons et des zones climatiques.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 (voir livret d'activité, tâche niveau 3, activité 3, question 1 p-76)

Il est 20 heures à Abidjan, quelle heure fera-t-il à Rio de Janeiro? à Moscou?

CORRECTION:

- Rio de Janeiro se trouve à 3 fuseaux horaires Ouest d'Abidjan. Il fera $20H - 3H = 17H$
Moscou se trouve à 3 fuseaux horaires Est d'Abidjan. Il fera $20H + 3H = 23H$

Conclusion

Seule planète habitée du système solaire, la terre est animée par les mouvements de rotation et de révolution qui influencent notre vie quotidienne.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Ton petit frère Pacôme en classe de CE2 est à sa table d'étude à 19 heures 30 mn avec votre maman. Il se préparait pour ses cours du lendemain quand tout à coup survient une coupure d'électricité. Il demande alors à maman: «maman pourquoi il y a le jour et la nuit»? Votre mère n'ayant pas fréquenté te sollicite.

Aide-les à comprendre le phénomène.

1- Identifie le problème posé.

2- Indique le mouvement de la terre qui est à la base de l'alternance des jours et des nuits et explique ce phénomène.

3-Détermine l'autre mouvement que la terre effectue et ses conséquences.



2ème COURS D'HISTOIRE

THEME 2: LA PREHISTOIRE DE LA COTE D'IVOIRE

Leçon 2: LA RÉVOLUTION DU NÉOLITHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE

Introduction

Le néolithique est l'âge de la nouvelle pierre.

Le néolithique signifie aussi l'âge de la pierre polie. Le néolithique commence en – 8000 ans et prend fin en – 3000 ans (naissance de l'écriture en Egypte) dans le monde.

Nous pouvons retenir aussi que le néolithique en Côte d'Ivoire débute en – 8000 ans et se termine en – 1500 *ans*.

I- Les Sites Et Les Vestiges Du Néolithique En Côte d'Ivoire

1- les sites du néolithique ivoirien

les traces du néolithique se retrouvent partout en Côte d'Ivoire, sur l'ensemble du territoire ivoirien.

Au sud de la Côte d'Ivoire, les sites du néolithique sont: Adiopodoumé, Dabou, Divo, Loviguié, Lozoua.

Au centre – ouest, nous avons les sites de Daloa et de Bouaflé.

Dans le nord du pays, les sites du néolithique sont: Ferkessedougou, Odienné, Korhogo, Niakaramadougou, Fourouma.

Le site du néolithique à l'Est de la Côte d'Ivoire est Arrah

Dans l'Ouest ivoirien, les sites du néolithique sont Touba, Man, Barou.

2- Les vestiges du néolithique ivoirien.

Les vestiges du néolithique en Côte d'Ivoire sont:

-Les amas de coquillage au sud sur le littoral (Adiopodoumé, Assinie, Lozoua, Loviguié, Dabou);

-Les grandes dalles à Odienné;

Les grottes à Man, Daloa, Niakara

Haches polies un partout en Côte d'Ivoire;

Tessons de poterie à Ferkessedougou, à Korhogo, à Toumodi



2ème COURS D'HISTOIRE (Suite)

Les gravures rupestres à Man, Niakara, Daloa.

- ✓ *Les poteries servaient à la conservation des aliments ainsi qu'à d'autres tâches domestiques.*
- ✓ *Les boules de pierre servaient à casser des fruits ou des grains.*
- ✓ *Les polissoirs sont des roches très dures sur lesquelles on frottait les objets pour les rendre lisses, polis ou luisants. C'est pourquoi on parle de l'âge de la pierre polie car les objets de cette période sont plus raffinés et mieux taillés que ceux du paléolithique.*
- ✓ *Les gravures rupestres sont les dessins retrouvés sur les parois des grottes ou sur les pierres.*
- ✓ *Les amas de coquillage servaient de nourriture et de sépulture aux peuples du littoral. Les vestiges et les sites du néolithique en Côte d'Ivoire sont plus nombreux et plus variés que ceux du paléolithique.*

ÉVALUATION:

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1: mets une croix dans la colonne appropriée pour indiquer si l'affirmation est vraie ou fausse:

N°	AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1-	Le néolithique est la première période de l'histoire.		
2-	Le néolithique ivoirien commence en -8000 ans et a pris fin à -1500.		
3-	Des sites du néolithique existent partout en Côte d'Ivoire		
4-	Le néolithique est aussi appelé l'âge de la pierre taillée.		
5-	Les gravures rupestres ont été découvertes sur le littoral ivoirien		



2ème COURS D'HISTOIRE (Suite)

II- La Vie Des Hommes Du Néolithique.

1- La vie des hommes au néolithique

Au néolithique, l'homme pratiquait l'agriculture et l'élevage en plus de la chasse, de la pêche, de la cueillette et du ramassage.

Les outils qui ont entraîné des progrès dans les activités des hommes du néolithique sont : les haches, les lames de silex, les faucilles, les meules, les pilons et les mortiers.

Les autres activités qui vont faire leur apparition au néolithique sont l'artisanat et le commerce de troc. Il aura des changements aussi dans la manière de vivre des hommes.

2- Le mode de vie des hommes du néolithique

Les hommes du néolithique en Côte d'Ivoire étaient organisés en familles, en tribus, en chefferies, en royaumes et en villages. Le néolithique est aussi caractérisé par la sédentarisation de l'homme. Au néolithique, les hommes enterraient leurs morts.

Au néolithique, les hommes vont construire des maisons, des habitations, des cases pour dormir. L'homme s'adonne à l'artisanat et à la religion car l'homme va commencer à sculpter des objets qu'il va adorer. Il enterre aussi ces morts. Donc, l'homme va commencer à adorer ces ancêtres, les éléments de la nature.

Les hommes du néolithique étaient animistes. Ce sont les grandes dalles à Odienné, Les gravures rupestres à Man, Niakara, Daloa, Tessons de poterie à Ferkessédougou, à Korhogo.

ÉVALUATION:

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2: coche la colonne appropriée pour désigner les caractéristiques de la vie des hommes selon que nous soyons au paléolithique ou au néolithique

CARACTÉRISTIQUES	PALÉOLITHIQUE	NÉOLITHIQUE
1- Vie de nomadisme		
2- La naissance de la religion et de l'artisanat.		
3- La vie en communauté		
4- Vie de sédentaire		
5- La pratique de l'agriculture et de l'élevage		
6- La vie dans les grottes et sous les tentes en peau d'animaux		
7- Fabrication d'outils perfectionnés, fins à l'aide de percuteurs, de polissoirs.		
8- Outils grossiers et lourds en pierre taillée		
9- Découverte du feu		



2ème COURS D'HISTOIRE (Suite et fin)

Conclusion

Nous pouvons retenir que le néolithique a été une période, une ère de grands changements dans la vie des hommes.

Les activités pratiquées par les hommes d'aujourd'hui sont les mêmes que celles pratiquées par les hommes du néolithique ainsi que la manière de vivre en société

Le néolithique marque le début de l'ère moderne.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Lors d'une visite sur le site du néolithique d'Adiopodoumé, un groupe de jeunes prétend qu'il faut détruire les amas de coquillage sur la plage car pour eux, ces objets ne servent à rien et n'ont aucune valeur. De plus selon eux, ils encombrent la plage inutilement.

Ayant assisté à cette scène, tu prends la parole pour expliquer aux jeunes l'importance de ces objets et la nécessité de les protéger.

Consigne:

- 1- Identifie le problème que soulève ce texte.
- 2- Dis quel vestige du néolithique est mis en évidence dans ce texte. Cite – en quatre autres.
- 3- Es – tu d'accord avec le groupe de jeunes lorsqu'il dit *qu'il faut détruire les amas de coquillage sur la plage car pour eux, ces objets ne servent à rien et n'ont aucune valeur. De plus selon eux, ils encombrent la plage inutilement.* Justifie ta réponse.



2ème COURS DE GEOGRAPHIE

THEME 2: Leçon 2: POPULATION ET ENVIRONNEMENT

INTRODUCTION

Le milieu physique, est l'ensemble des éléments naturels tels que le relief, les sols, la végétation, le climat et les cours d'eau. La combinaison de ses différents éléments influence la fixation ou l'installation des populations dans une région donnée.

I- LA NOTION D'ENVIRONNEMENT ET SES COMPOSANTES

1-La notion d'environnement

L'environnement c'est l'ensemble des éléments physiques ou naturels et des éléments artificiels qui composent le cadre de vie de l'homme.

Les éléments physiques ou naturels sont le relief, le climat, la végétation, les sols, l'hydrographie etc.

2-Les composantes de l'environnement local

Situé au Sud-est de la Côte d'Ivoire, le district autonome d'Abidjan qui est mon milieu local, a un milieu physique constitué:

- d'un relief de plaines et bas-plateaux qui est un relief relativement plat
- de sols ferrallitiques qui sont des sols riches
- d'une végétation de forêt dense qui est moins humide
- d'un climat subéquatorial (climat attién) qui est un climat pluvieux
- d'une ouverture sur l'océan Atlantique et de lagunes dont le plus important est la lagune Ebrié avec des petites lagunes annexes dont les lagunes Adjin, Polou, Ono et Ouladine.



2ème COURS DE GEOGRAPHIE (Suite)

II- LES CONDITIONS NATURELLES FAVORABLES ET DEFAVORABLES

A L'INSTALLATION DES HOMMES

1- Les conditions favorables à l'installation des hommes dans mon district

Les conditions favorables à l'installation des hommes dans ma région sont:

- **un relief de plaines et bas-plateaux** qui permettent aux hommes de s'installer,
- de créer des routes, de construire des maisons et de développer des activités.
- **des sols ferrallitiques** qui sont des sols fertiles favorables à l'agriculture
- (café, cacao...)
- **un climat subéquatorial** (climat attién) qui est un climat pluvieux
- **une forêt dense et moins humide** qui favorise la pluviométrie.
- **Les cours d'eau** que sont l'ouverture sur **l'océan Atlantique et la lagune Ebrié** permettent la pêche et l'agriculture grâce à l'agriculture et servent aussi de voies de communication.

2- Les conditions naturelles défavorables à l'installation des hommes dans mon district

Les conditions naturelles défavorables à l'installation des hommes dans mon district sont entre autres les vallées qui créent parfois des inondations, les érosions côtières, la mer qui avance vers le continent détruisant parfois des plantations et des habitations.

Dans d'autres zones, on a: l'aridité du climat (climat désertique, climat froid), les reliefs très accidentés (hauts plateaux, montagne)



2ème COURS DE GEOGRAPHIE (Suite et fin)

III- LA REPARTITION DE LA POPULATION LOCALE ET LA DENSITE

1-la répartition de la population locale (district autonome d'Abidjan)

Dans le district autonome d'Abidjan, la population est inégalement répartie.

En certains endroits comme Abidjan, la population est nombreuse (une forte densité) à cause de ses atouts naturels et économiques. Par contre, en d'autres endroits (Bingerville, Anyama, Songon), la population n'est pas aussi importante parce qu'ils n'ont pas assez d'atouts économiques. Ils ont par contre les mêmes atouts physiques qu'Abidjan.

2- La densité

La densité de population est le rapport entre le nombre d'habitants et sa surface. Elle s'exprime en nombre d'habitants par kilomètre carré (hts-/km²).

$$\text{Densité} = \frac{\text{Nombre d'habitants}}{\text{Surface (superficie)}}$$

CONCLUSION

L'homme se tourne toujours vers un bon milieu physique pour s'y fixer. Notre district a la plus forte densité humaine à cause de ses caractéristiques physiques et aussi des différentes activités qu'elle offre.



3ème COURS D'HISTOIRE

THEME 2: LA PREHISTOIRE DE LA COTE D'IVOIRE

Leçon 3: LA METALLURGIE DU FER EN CÔTE D'IVOIRE

Introduction

La métallurgie du fer est la transformation du minerai du fer en un outil de travail.

La métallurgie du fer a commencé en Côte d'Ivoire au XIème siècle avant Jésus Christ. Elle a pris fin au VIème siècle après Jésus Christ. Le travail du fer marque la fin de la préhistoire. Il a apporté de nombreux changements dans la vie de l'Homme.

I- LES SITES DE LA METALLURGIE DU FER EN CÔTE D'IVOIRE ET LES ETAPES DU TRAVAIL DU FER.

1-Les sites de la métallurgie du fer en Côte d'Ivoire

sur les sites de l'âge du fer, on a découvert des fragments d'armes, des couteaux, des scories. Très bien!

les sites de l'âge du fer ivoirien sont:

Au nord: Odienné, Boundiali, Bouna;

A l'ouest et au centre – ouest: le pays Toura, Touleupleu, Issia et Oumé

Au sud du pays:Lozoua, Bingerville, Agboville, Tiassalé, Attinguié;

Au centre, il s'agit de la région de Toumodi.

Ces sites ne se retrouvent pas partout sur le territoire ivoirien.

2-Les étapes du travail du fer

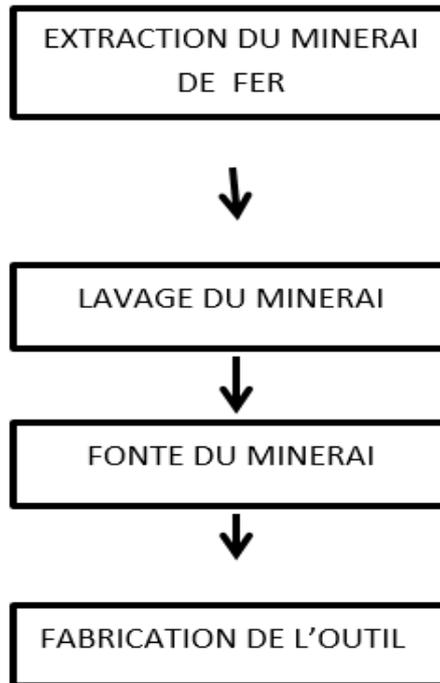
Le travail du fer se fait en quatre grandes étapes qui sont:

(voir schéma à la page suivante)



3ème COURS D'HISTOIRE (Suite)

SCHEMA DU TRAVAIL DU FER



Activité d'application n°1: 'Utilise tes acquis 1', Manuel page 69

I- LES PROGRES ECONOMIQUES ET SOCIAUX REALISES GRACE A LA METALLURGIE DU FER

1- Les progrès économiques

Le travail du fer a entraîné au niveau économique:

Le perfectionnement de l'outillage;

Le développement de l'économie agricole et l'exploitation des gisements d'or;

Le développement des activités comme la forge, l'artisanat, les fabricants d'armes;

La naissance des villages marchands qui donnent lieu à des cités marchandes comme Kong, Tengréla, Bondoukou.



3ème COURS D'HISTOIRE (Suite et fin)

2- Les progrès sociaux

Au niveau social, il y a eu:

Le développement des premières civilisations chez les sénoufo, les Koulango et les lagunaires;

La naissance des chefferies;

Création d'espaces politiques regroupant plusieurs villages.

Nous avons aussi la naissance des castes et des sociétés secrètes.

Activité d'application n°2: " Utilise tes acquis 2", Manuel page 69

Conclusion

La métallurgie du fer a consisté à la transformation du minerai du fer en outil de travail. Celle – ci a apporté de profondes transformations économiques et sociales dans la vie de l'homme.

Activité d'intégration: "Réinvestis tes acquis", Manuel page 69



3ème COURS DE GEOGRAPHIE

THEME 2: Leçon3: L'IMPORTANCE DE L'IMPÔT DANS LE DÉVELOPPEMENT DE MA RÉGION

Introduction (5mn)

L'impôt est une somme d'argent que chaque citoyen paie à l'Etat selon ce qu'il gagne ou possède. Elle permet à l'Etat de financer les dépenses publiques. Une personne qui paie ses impôts est un contribuable.

I- Les différents types d'impôts

Il existe deux types d'impôt: l'impôt direct et l'impôt indirect.

1- L'impôt direct

L'impôt direct est l'impôt directement payé par le contribuable à l'Etat. Ce sont :

la vignette, la patente, l'impôt foncier, l'impôt général sur le revenu (IGR), l'impôt sur les bénéfices industriels et commerciaux (BIC).

Il y a aussi:

les impôts fonciers (Les propriétaires de maisons et terrains); les impôts sur les revenus non commerciaux (Les avocats, les médecins privés, les artistes); les taxes sur les marchés (commerçants); les patentes et vignettes (transporteurs); l'impôt sur la pension (Les retraités), l'impôt sur les activités agricoles (agriculteurs), l'impôt sur les salaires (salariés)

2- L'impôt indirect

L'impôt indirect est l'ensemble des taxes perçues par les entreprises et répercutées sur les consommateurs.

Nous avons également la taxe spécifique sur les boissons, la taxe spécifique sur la cigarette, contribution à charge des employeurs.



3ème COURS DE GEOGRAPHIE (Suite)

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1: Mets une croix dans la colonne appropriée pour désigner la forme d'impôt.

NATURE DE L'IMPÔT	FORMES D'IMPÔTS	
	Impôts directs	Impôts indirects
1-Impôt sur la pension		
2-Taxe spécifique sur la cigarette		
3-TVA		
4-Impôt foncier		

II- Le Rôle De L'impôt Dans Le Développement Local Et Les Actions En Faveur De Son Paiement

1- Les rôles de l'impôt dans le développement de ma région.

L'impôt est important pour le financement des réalisations de l'Etat car il permet de construire des collèges, des écoles primaires, des routes, des hôpitaux.

- L'impôt permet aussi à l'Etat de:

-Payer les salaires des fonctionnaires;

-Construire et entretenir les infrastructures économique comme les autoroutes, ports et aéroports;

-Assurer la défense et la sécurité des populations;

-Faire des investissements pour réduire la pauvreté des régions;

-Faire des campagnes de vaccination;

-Faire l'adduction d'eau et l'électrification rurale.

2- Les actions en faveur du paiement de l'impôt

Pour inciter les populations au paiement de l'impôt, nous devrions mener des actions des sensibilisations.



COURS DE MATHÉMATIQUE

Thème: TRANSFORMATIONS DU PLAN**Leçon: SYMÉTRIE PAR RAPPORT À UN POINT****Nombre de séances: 06****NB: Il est recommandé que l'élève se fasse encadrer à l'aide de cette fiche de leçon (qui est en réalité un guide) pour l'aider à bien assimiler ce cours**

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	<ul style="list-style-type: none">- Le symétrique d'un point, d'un angle, d'un segment, d'une droite, d'un cercle.- Le centre de symétrie d'une figure.- Le centre de symétrie des figures particulières suivantes: segment, cercle, parallélogramme.- Une figure admettant un centre de symétrie.
Connaitre	<ul style="list-style-type: none">- La propriété relative: au symétrique d'une droite, au symétrique de points alignés.- La propriété relative: au symétrique d'une demi-droite, au symétrique d'un segment.- La propriété relative: au symétrique du milieu d'un segment, au symétrique d'un angle.- La propriété relative: aux symétriques de deux droites perpendiculaires.- La propriété relative: aux symétriques de deux droites parallèles.- La propriété relative: au symétrique d'un cercle.



COURS DE MATHÉMATIQUES

HABILETÉS (suite et fin)	CONTENUS (suite et fin)
Construire	<ul style="list-style-type: none">- Le symétrique d'un point, d'une droite, d'un segment, d'une demi-droite.- Le symétrique d'un angle, d'un cercle.- les symétriques de deux droites parallèles, de deux droites perpendiculaires.
Justifier	<ul style="list-style-type: none">- Que deux segments sont symétriques par rapport à un point, que des points sont alignés.- Qu'une droite donnée est son propre symétrique par rapport à un point.- Qu'un point est milieu d'un segment.- Qu'un point appartient à un segment, une demi-droite, une droite, un cercle.- Que deux segments ont la même longueur et que deux angles ont la même mesure.- Qu'un point est élément d'une figure donnée en utilisant un centre de symétrie.- Que deux cercles sont symétriques par rapport à un point.- Qu'un point est centre de symétrie d'une figure.- Que deux droites sont parallèles, que deux droites sont perpendiculaires.
Traiter une situation	faisant appel aux figures symétriques par rapport à un point



COURS DE MATHÉMATIQUE

Plan du cours

- 1- Points symétriques par rapport à un point
- 2- Segments et symétrie par rapport à un point
 - 2-1 Symétrie d'un segment
 - 2-2 Symétrie du milieu d'un segment
- 3- Symétrie d'une droite
 - 3-1 Symétriques de points alignés par rapport à un point
 - 3-2 Symétrie d'une droite
 - 3-3 Symétrie d'une demi-droite
- 4- Symétrie de figures simples
 - 4-1 Symétrie de deux droites perpendiculaires
 - 4-2 Symétrie de deux droites parallèles
 - 4-3 Symétrie d'un angle
 - 4-4 Symétrie d'un cercle
- 5- Centre de symétrie
 - 5-1 Définition et méthode
 - 5-2 Centre de symétrie de figures particulières
 - 5-2-1 Segment
 - 5-2-2 Cercle
 - 5-2-3 Parallélogramme



COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 1^{ère} SÉANCE

Thème: TRANSFORMATIONS DU PLAN

Leçon: SYMÉTRIE PAR RAPPORT À UN POINT

Séance: 1/6

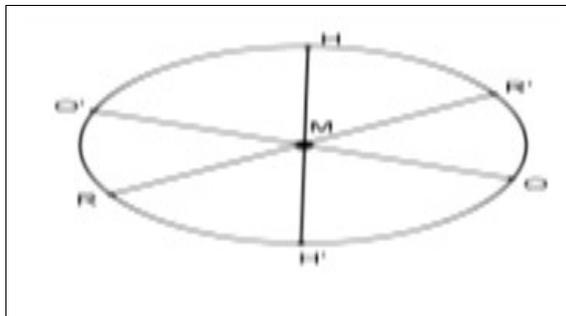
Durée de la séance: 55 min

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Dans le cadre du concours de la plus belle école organisée par le ministère de l'éducation nationale, ton collège décide d'embellir un espace circulaire au centre duquel se trouve un mat.

Pour ce faire la direction de ton établissement te demande de planter des fleurs dont 2 Hibiscus, 2 orchidées et 2 roses de telle sorte que les fleurs de même type soient diamétralement opposées.

La direction demande à ses meilleurs de sixième de réaliser le plan de cette figure.



DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ETAPE 1 : JE FAIS L'EXERCICE SUIVANT :

Activité 1

Observe la figure de la situation

Que représente le point M pour le segment $[HH']$?

(Réponse à la page suivante)



COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 1^{ère} SÉANCE (Suite)

ETAPE 2 : JE VERIFIE SI MA REponse EST EXACTE

Activité 1 (La réponse attendue)

M est le milieu du segment $[HH']$ car $[HH']$ est un diamètre et M est le milieu du cercle (C)

ETAPE 3: JE RETIENS CECI

Soit A et A' deux points.

A' est le **symétrique** de A par rapport à un point I signifie que I est le milieu du segment $[AA']$.

ETAPE 4 : JE FAIS L'EXERCICE SUIVANT :

Activité 2

- 1) Quand dit-on que deux points E et F sont symétriques par rapport à un point I ?
- 2) Cite d'autres points symétriques par rapport à M.
- 3) Quel est le symétrique de M par rapport à M?

ETAPE 5 : JE VERIFIE SI MA REponse EST EXACTE (Voir la page suivante)



COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 1^{ère} SÉANCE (Suite)

ETAPE 5 : JE VERIFIE SI MES REPONSES SONT EXACTES

Activité 2 (Les réponses attendues)

1- Lorsque I est le milieu du segment [EF]

2- R et R' ; O et O'

3- M lui-même

ETAPE 6 : J'ECRIS DANS MON CAHIER CE QUE JE VIENS DE DECOUVRIR

1-POINTS SYMÉTRIQUES PAR RAPPORT A UN POINT

1-1-Définition

Soit A et A' deux points.

A' est le **symétrique** de A par rapport à un point I signifie que I est le milieu du segment [AA'].



1-2-Remarque

Si A' est le **symétrique** de A par rapport à I alors A est le **symétrique** de A' par rapport à I.

Si I est le milieu du segment [AA'] alors A et A' sont **symétriques**.

I est son **propre symétrique** par rapport à I.

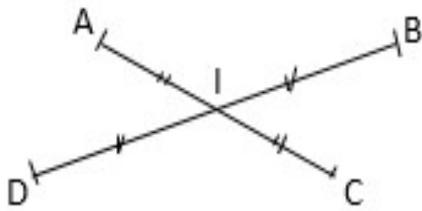


COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 1^{ère} SÉANCE (Suite)

ETAPE 7 : JE M'EXERCE A NIVEAU POUR RENFORCER MA CONNAISSANCE

Exercice de fixation 1



Identifier le symétrique des points A, B, C et D par rapport au point I

ETAPE 8 : JE FAIS L'EXERCICE SUIVANT :

Activité 3

On considère les points A, B et K.

Construire les symétriques A' et B' respectifs des points A et B par rapport au point K.

Donne ton programme de construction

ETAPE 9 : JE VERIFIE SI MA REPONSE EST EXACTE (Voir la page suivante)

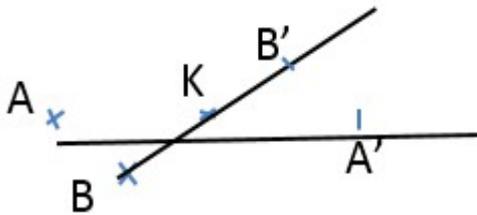


COURS DE MATHÉMATIQUES

FICHE DE LA 1^{ère} SÉANCE (Suite)

ÉTAPE 9 : JE VÉRIFIE SI MES RÉPONSES SONT EXACTES

Réponses attendues



Construction du point A'.

- Trace la droite (AK)
- Place le point A' sur la droite (AK) tel que $AK = KA'$

Construction du point B'.

- Trace la droite (BK)
- Place le point B' sur la droite (BK) tel que $BK = KB'$

ÉTAPE 10 : JE M'EXERCE À NIVEAU POUR RENFORCER MA CONNAISSANCE

Exercice de fixation 2

Construire le symétrique de A par rapport à I.





COURS DE MATHÉMATIQUES

FICHE DE LA 2^{ème} SÉANCE

ETAPE 11 : JE FAIS L'EXERCICE SUIVANT :

Activité 4

- Construis les points A' et B' symétriques respectifs des points A et B par rapport à I .

- Construis le symétrique du segment $[AB]$.
- Compare AB et $A'B'$.

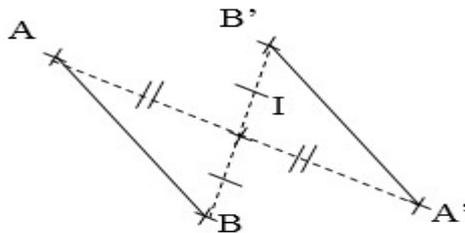


ETAPE 12 : J'ECRIS DANS MON CAHIER CE QUE JE VIENS DE DECOUVRIR
2-SEGMENTS ET SYMETRIE PAR RAPPORT A UN POINT

2-1-Symétrique d'un segment

Propriété

Le symétrique d'un segment par rapport à un point est un segment de même longueur.





COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 2^{ème} SÉANCE (Suite)

ETAPE 13 : JE M'EXERCE DE NIVEAU POUR RENFORCER MA CONNAISSANCE

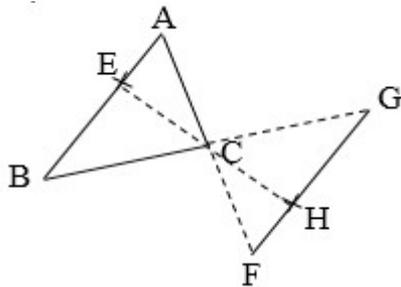
Exercice de fixation 3

ABC est un triangle et E un point de $[AB]$.

- Construis le symétrique $[FG]$ du segment $[AB]$ par rapport à C .
- Construis le symétrique de E par rapport à C

ETAPE 14 : JE VERIFIE SI MES REPONSES SONT EXACTES

Réponses attendues



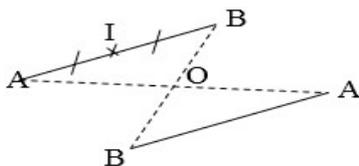
ETAPE 15 : JE FAIS L'EXERCICE SUIVANT

Activité 5

Les segments $[AB]$ et $[A'B']$ sont symétriques par rapport à O .

I est le milieu de $[AB]$.

- Construis le point I' symétrique de I par rapport à O .



- Justifie que I' est le milieu $[A'B']$.



COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 2^{ème} SÉANCE (Suite)

ETAPE 16 : JE VERIFIE SI MES REponses SONT EXACTES

Réponses attendues

$I \in [AB]$ donc $I' \in [A'B']$.

$[AI]$ et $[A'I']$ sont symétriques par rapport à O , donc $AI=A'I'$.

$[BI]$ et $[B'I']$ sont symétriques par rapport à O , donc $BI=B'I'$.

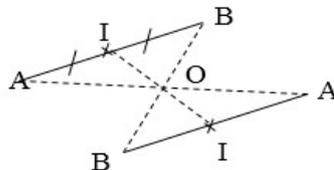
Or $AI=BI$ donc $A'I'=B'I'$. D'où I' est le milieu de $[A'B']$.

ETAPE 17 : J'ECRIS DANS MON CAHIER CE QUE JE VIENS DE DECOUVRIR

2-2-Symétrique du milieu d'un segment

Propriété

Le **symétrique** du milieu d'un segment par rapport à un point est le **milieu du symétrique** de ce segment.



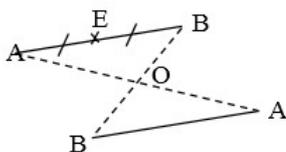
ETAPE 18 : JE FAIS L'EXERCICE SUIVANT

Activité 6

Sur la figure ci-dessous, les segments $[AB]$ et $[A'B']$ sont symétriques par rapport à O .

E est le milieu de $[AB]$.

- Construis le point E' , symétrique de E par rapport à O avec la règle uniquement.
- Justifie que E' est le milieu du segment $[A'B']$



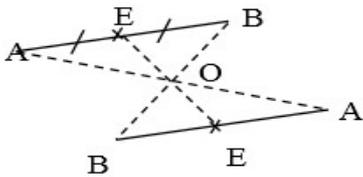


COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 1^{ère} SÉANCE (Suite)

ETAPE 19 : JE VERIFIE SI MES REponses SONT EXACTES

Réponses attendues



- Je trace la demi-droite $[EO)$; elle coupe la droite $(A'B')$ en un point qui est E' .

- $[AB]$ et $[A'B']$ sont symétriques par rapport à O .

E est le milieu de $[AB]$.

E et E' sont symétriques par rapport à O .

Je sais que : le symétrique du milieu d'un segment par rapport à un point est le milieu du symétrique de ce segment.

Donc E' est le milieu du segment $[A'B']$

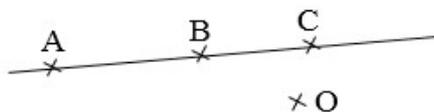
ETAPE 20 : JE FAIS L'EXERCICE SUIVANT

Activité 7

Les points A , B et C sont alignés.

Construis les points A' , B' et C' symétriques respectifs de A , B et C par rapport à O .

Les points A' , B' et C' sont-ils alignés





COURS DE MATHÉMATIQUE

ETAPE 21 : JE VERIFIE SI MES REponses SONT EXACTES

Réponses attendues

-Il s'agit de construire des symétriques

Les points A' , B' et C' sont alignés

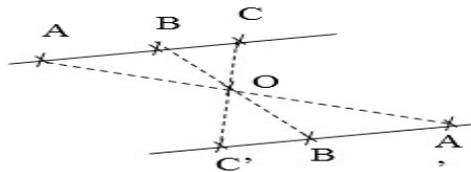
ETAPE 22 : J'ECRIS DANS MON CAHIER CE QUE JE VIENS DE DECOUVRIR

3- SYMETRIQUE D'UNE DROITE

3-1-Symétrie de points alignés

Propriété

Si des points sont alignés, alors leurs symétriques par rapport à un point sont alignés.



ETAPE 23 : JE M'EXERCE DE NIVEAU POUR RENFORCER MA CONNAISSANCE

Exercice de fixation 4

Les points A , B et L sont alignés.

- Construis le symétrique $[FG]$ du segment $[AB]$ par rapport à C .

- À l'aide de la règle graduée uniquement,

construis le symétrique L' de L par rapport à C .

Justifie ta méthode de construction



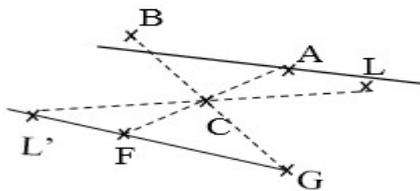


COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 2^{ème} SÉANCE (Suite et fin)

ETAPE 24 : JE VERIFIE SI MES REponses SONT EXACTES

Réponses attendues



- L' (LC), donc je trace la droite (LC)
- A, B et L sont alignés donc F, G et L' sont alignés. Je trace alors la droite (FG). L'est le point d'intersection de (LC) et (FG)

ETAPE 25 : CE QUE JE DOIS RETENIR EN SOMME

Données :

- $M \in [AB]$
- $[AB]$ et $[A'B']$ sont symétriques par rapport à I

M et M' sont symétriques par rapport à I

Conclusion :

$M' \in [A'B']$

Données :

- I est le milieu de $[AB]$
- $[AB]$ et $[A'B']$ sont symétriques par rapport à O

I et I' sont symétriques par rapport à O

Conclusion :

I' est le milieu $[A'B']$

Données :

A, B et C sont alignés

A' , B' et C' sont les symétriques de A, B et C par rapport à I

Conclusion :

A' , B' et C' sont alignés



COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 3^{ème} SÉANCE

ETAPE 26 : JE FAIS L'EXERCICE SUIVANT

Activité 8

Sur la figure ci-dessous (AB) est une droite et O un point du plan.

- 1- Construis les points A' et B' symétriques respectifs de A et B par rapport à O.
- 2- Quel est le symétrique de la droite (AB) par rapport à O ?

ETAPE 27 : JE VÉRIFIE SI MES RÉPONSES SONT EXACTES

Réponses attendues

- 1- Il s'agit de construire des symétriques
- 2- Le symétrique de la droite (AB) par rapport à O est la droite (A'B')

ETAPE 28 : J'ÉCRIS DANS MON CAHIER CE QUE JE VIENS DE DÉCOUVRIR

3-2-Symétrique d'une droite.

Propriété

Le **symétrique** d'une **droite** par rapport à un **point** est une **droite**.

ETAPE 29 : JE M'EXERCE DE NIVEAU POUR RENFORCER MA CONNAISSANCE

Exercice de fixation

Sur la figure ci-dessous construis le symétrique (D') de la droite (D) par rapport au point O.



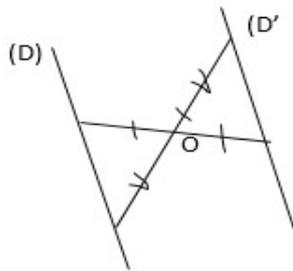


COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 3^{ème} SÉANCE (Suite)

ETAPE 30 : JE VERIFIE SI MA REPONSE EST EXACTE

Réponse attendue



ETAPE 31 : JE FAIS L'EXERCICE SUIVANT

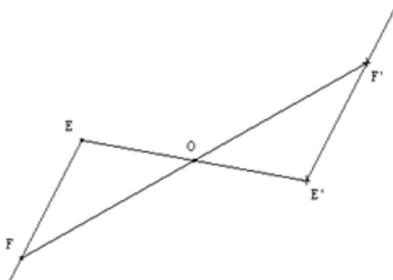
Activité 9

Soit $[EF)$ une demi-droite et O un point du plan.

- 1- Construis les point E' et F' symétriques respectifs de E et F par rapport à O .
- 2- Quel est le symétrique de la demi- droite $[EF)$ par rapport O ?

ETAPE 32 : JE VERIFIE SI MES REPONSES SONT EXACTES

Réponses attendues 1-



2-Le symétrique de la demi-droite $[EF)$ par rapport O est la demi-droite $[E'F')$



COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 3^{ème} SÉANCE (Suite et fin)

ETAPE 33 : J'ECRIS DANS MON CAHIER CE QUE JE VIENS DE DECOUVRIR

3-3-Symétrie d'une demi-droite

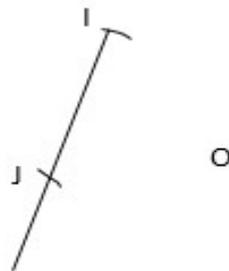
Propriété

Le symétrique d'une demi-droite par rapport à un point est une demi-droite.

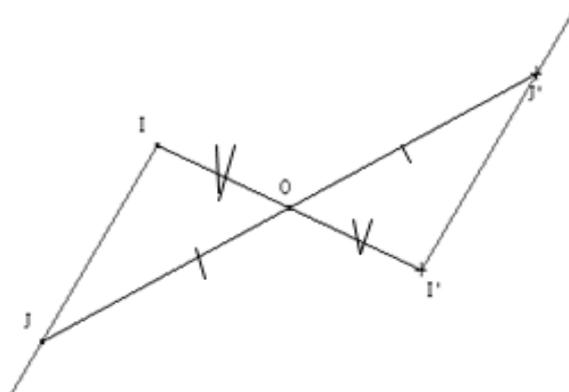
ETAPE 34 : JE M'EXERCE DE NIVEAU POUR RENFORCER MA CONNAISSANCE

Exercice de fixation

Sur la figure ci-dessous construis le symétrique $[I'J']$ de la demi-droite $[IJ]$ par rapport au point O .



ETAPE 35 : JE VERIFIE SI MA REponse EST EXACTE





COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 4^{ème} SÉANCE

ETAPE 36 : JE FAIS L'EXERCICE SUIVANT

Activité 10

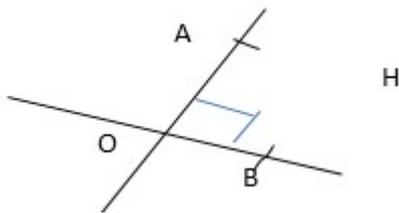
Sur la figure ci-dessous (OA) et (OB) sont des droites perpendiculaires et H un point du plan.

1- Construis les points A', B' et O' symétriques respectifs de A, B et O par rapport à H. Trace les droites (A'O') et (B'O')

2- Quel est le symétrique de la droite (AO) par rapport à H ?

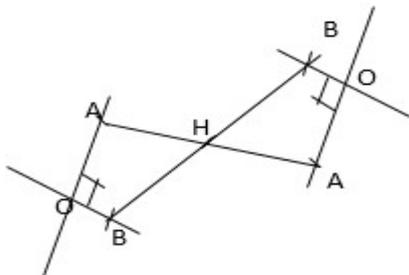
3- Quel est le symétrique de la droite (BO) par rapport à H ?

Vérifier à l'aide des instruments que (A'O') est perpendiculaire à (B'O'). Que peut-on dire des symétriques de deux droites perpendiculaires par rapport à un point ?



ETAPE 37 : JE VERIFIE SI MES REPONSES SONT EXACTES

1-



2- Le symétrique de la droite (AO) par rapport à H est la droite (A'O')

3- Le symétrique de la droite (BO) par rapport à H est la droite (B'O')



COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 4^{ème} SÉANCE (Suite)

ETAPE 38 : J'ECRIS DANS MON CAHIER CE QUE JE VIENS DE DECOUVRIR

4- SYMÉTRIQUE DE FIGURE SIMPLE

4-1-Symétrie de deux droites perpendiculaires

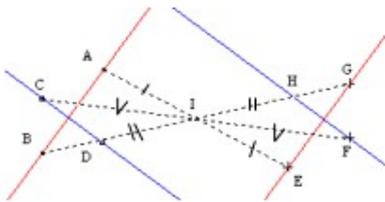
Propriété

Le symétrique deux droites perpendiculaires par rapport à un point sont deux droites perpendiculaires.

ETAPE 39 : JE M'EXERCE DE NIVEAU POUR RENFORCER MA CONNAISSANCE

Exercice de fixation

1) Observe la figure ci-dessous et complète le tableau suivant:



	(AB)	(CD)
a pour symétrique par rapport à I		

2) justifie que (EG) est perpendiculaire à (FG)

ETAPE 40 : JE VERIFIE SI MES REPONSES SONT EXACTES

1-

	(AB)	(CD)
a pour symétrique par rapport à I	(EG)	(FH)

2- Les droites (EG) et (FH) sont perpendiculaires car elles sont les symétriques de (AB) et (CD) par rapport à I . De plus (AB) est perpendiculaire à (CD)



COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 4^{ème} SÉANCE (Suite)

ETAPE 41 : JE FAIS L'EXERCICE SUIVANT

Activité 11

Soient (AB) et (BC) sont des droites parallèles et O un point du plan.

Construis les point A' , B' , C' et D' symétriques respectifs de A , B , C et D par rapport à O .

1-Trace les droites $(A'B')$ et $(C'D')$

2-Quel est le symétrique de la droite (AB) par rapport à O ?

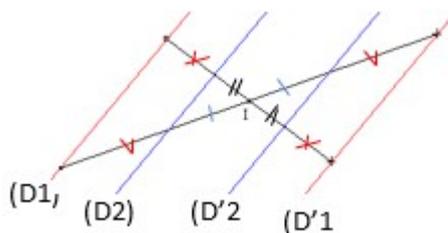
3-Quel est le symétrique de la droite (CD) par rapport à O .

4-Vérifier à l'aide des instruments que $(A'B')$ est parallèle à $(C'D')$

5-Que peut-on dire des symétriques de deux droites parallèles par rapport à un point ?

ETAPE 42 : JE VERIFIE SI MES REPONSES SONT EXACTES

-Il s'agit de construire des symétriques





COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 4^{ème} SÉANCE (Suite et fin)

ETAPE 43 : J'ECRIS DANS MON CAHIER CE QUE JE VIENS DE DECOUVRIR

4-2-Symétrie de deux droites parallèles

Propriété

Le **symétrique** de deux droites parallèles par rapport à un point est **deux droites parallèles**.

ETAPE 44 : JE M'EXERCE DE NIVEAU POUR RENFORCER MA CONNAISSANCE

Exercice de fixation

1) Observe la figure ci-dessous et complète le tableau suivant:

	(D1)	
a pour symétrique par rapport à I		(D2')

2) justifie que (D1') et (D2') sont parallèles

ETAPE 45 : JE VERIFIE SI MES REPONSES SONT EXACTES

1)

	(D1)	(D2)
a pour symétrique par rapport à I	(D1')	(D2')

2) Les droites (D1') et (D2') sont parallèles car elles sont les symétriques de (D1) et (D2) par rapport à I . De plus (D1) est parallèle à (D2)



COURS DE MATHÉMATIQUES

FICHE DE LA 5^{ème} SÉANCE

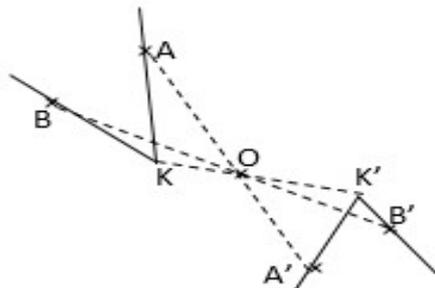
ETAPE 46 : JE FAIS L'EXERCICE SUIVANT

Activité 12

- 1- Sur une feuille, trace deux demi-droites $[KA)$ et $[KB)$ puis marque un point O .
- 2- Construis les symétriques A' , K' et B' des points A , K et B par rapport au point O .
- 3- Trace les demi-droites $[K'A')$ et $[K'B')$
- 4- Compare les angles

$$\widehat{AKB} \text{ et } \widehat{A'K'B'}$$

ETAPE 47 : JE VERIFIE SI MES REPONSES SONT EXACTES



$$\text{mes}\widehat{AKB} = \text{mes}\widehat{A'K'B'}$$

ETAPE 48 : J'ECRIS DANS MON CAHIER CE QUE JE VIENS DE DECOUVRIR

4-3-Symétrie d'un angle

Propriété

Le **symétrique** d'un **angle** par rapport à un **point** est un **angle de même mesure**.



COURS DE MATHÉMATIQUE

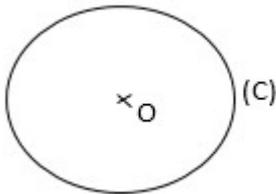
FICHE DE LA 5^{ème} SÉANCE (Suite)

ETAPE 49 : JE FAIS L'EXERCICE SUIVANT

Activité 13

- 1- Trace un cercle (C) de centre O et de rayon 3cm.
- 2- Le cercle (C) admet-il un centre de symétrie? Justifie ta réponse

ETAPE 50 : JE VERIFIE SI MES REponses SONT EXACTES



Le cercle (C) admet un centre de symétrie, le point O.

Car le symétrique de chaque point du cercle (C) par rapport au centre O est un autre point du cercle (C)

ETAPE 51 : J'ECRIS DANS MON CAHIER CE QUE JE VIENS DE DECOUVRIR

4-4-Symétrie d'un cercle

Propriété

Le symétrique d'un cercle par rapport à un point est un cercle de même rayon.



COURS DE MATHÉMATIQUE

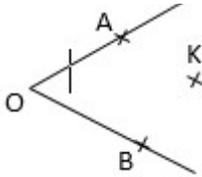
FICHE DE LA 5^{ème} SÉANCE (Suite)

ETAPE 52 : JE M'EXERCE DE NIVEAU POUR RENFORCER MA CONNAISSANCE

Exercices de fixation

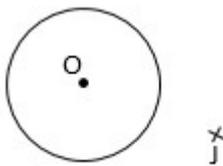
Exercice 1 :

Construis le symétrique de l'angle par rapport au point K.



Exercice 2 :

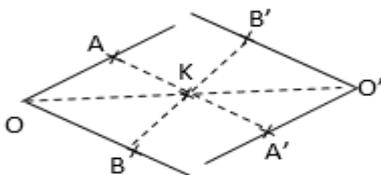
Construis le symétrique du cercle (C) par rapport au point J



ETAPE 53 : JE VERIFIE SI MES REPONSES SONT EXACTES

Réponses attendues

Exercice 1





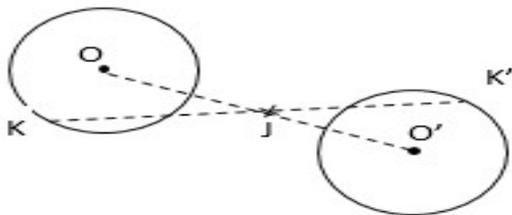
COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 5^{ème} SÉANCE (Suite et fin)

ETAPE 53 : JE VERIFIE SI MES REPNSES SONT EXACTES

Réponses attendues

Exercice 2



FICHE DE LA 6^{ème} SÉANCE

ETAPE 54 : J'ECRIS DANS MON CAHIER CE QUE J'AI DECOUVERT A LA SEANCE 5

5-CENTRE DE SYMETRIE D'UNE FIGURE

5-1-Définition et méthode

Un point O est appelé **centre de symétrie** d'une figure lorsque **cette figure** est son **propre symétrique** par rapport à O .

Remarque

La plupart des figures n'ont pas de centre de symétrie.

Exemple:

Un angle n'a pas de centre de symétrie.

5-2-Centre de symétrie de figures par



COURS DE MATHÉMATIQUE

FICHE DE LA 6^{ème} SÉANCE (Suite et fin)

5-CENTRE DE SYMÉTRIE D'UNE FIGURE

5-1-Définition et méthode

Un point O est appelé **centre de symétrie** d'une figure lorsque **cette figure est son propre symétrique** par rapport à O .

Remarque

La plupart des figures n'ont pas de centre de symétrie.

Exemple:

Un angle n'a pas de centre de symétrie.

5-2-Centre de symétrie de figures particulières

5-2-1-Segment

Propriété

Le milieu d'un segment est le **centre de symétrie** de ce segment.

5-2-2-Cercle

Propriété

Le **centre** d'un cercle est le **centre de symétrie** de ce cercle.

5-2-3- Parallélogramme

Le **centre de symétrie** d'un parallélogramme est le milieu des diagonales.

ETAPE 55 : JE M'EXERCE DE NIVEAU POUR RENFORCER MA CONNAISSANCE

Exercices de fixation

ABCH est un parallélogramme et S est le milieu de ses diagonales. Justifie que le symétrique du parallélogramme ABCH par rapport à S est le parallélogramme ABCH.



COURS ET EXERCICES DE PHYSIQUE CHIMIE

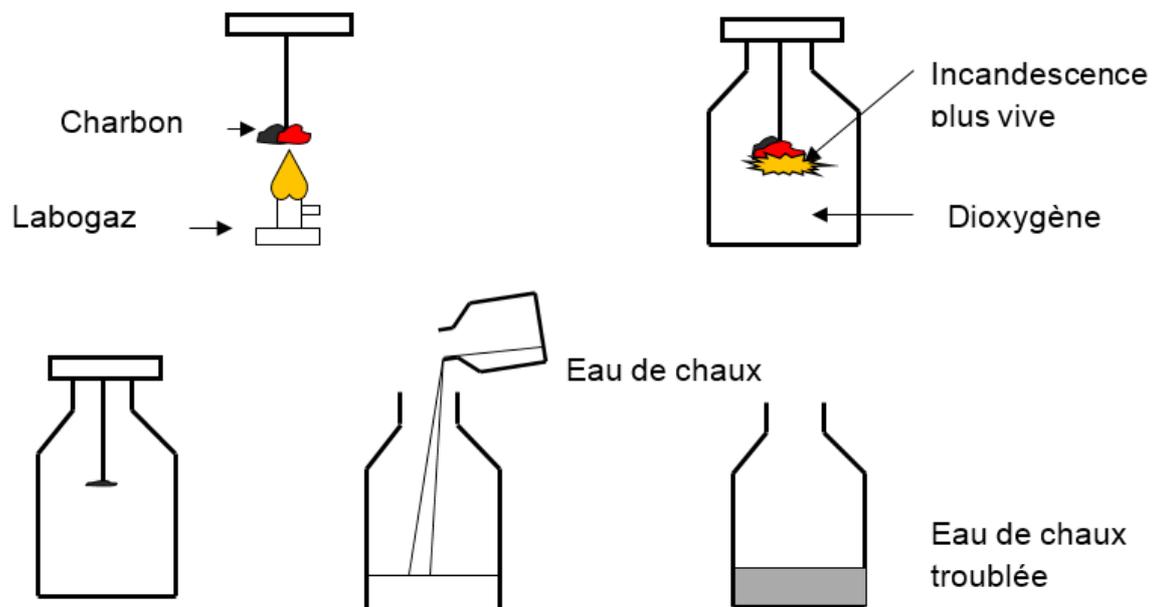
LECON 9 : COMBUSTION D'UN SOLIDE ET D'UN LIQUIDE DANS L'AIR

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Au cours d'une séance de Travaux Pratiques au laboratoire, votre Professeur de Physique-Chimie met à la disposition de tous, de l'alcool et un morceau de charbon de bois. Afin de connaître la notion de réaction chimique, les élèves se proposent de réaliser les combustions et d'identifier les produits formés.

1. Combustion d'un solide: exemple du charbon de bois (le carbone)

1.1. Expérience et observation



La combustion du charbon de bois est plus vive dans le dioxygène que dans l'air. La combustion du carbone produit un gaz qui trouble l'eau de chaux. Ce gaz est le dioxyde de carbone.

1.2. Conclusion

Au cours de la combustion, du carbone et du dioxygène disparaissent tandis que du dioxyde de carbone apparaît: la combustion du carbone est une réaction chimique.



COURS ET EXERCICES DE PHYSIQUE CHIMIE

LEÇON 9 : COMBUSTION D'UN SOLIDE ET D'UN LIQUIDE DANS L'AIR (Suite)

1.3. Équation chimique littérale

L'équation bilan littérale de cette réaction chimique s'écrit:

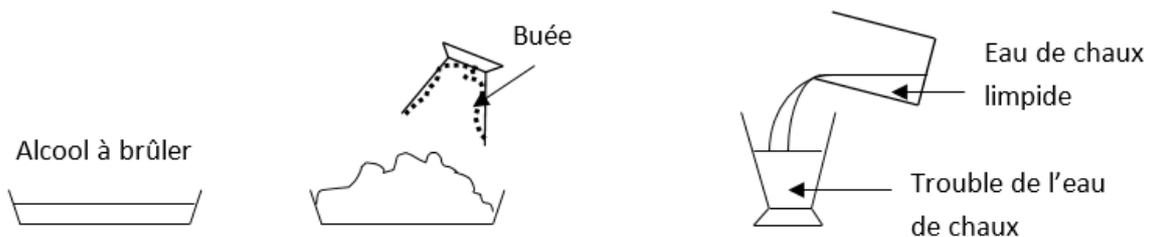


Activité d'application

- Écris le nom du produit formé au cours de la combustion du carbone.
- Indique comment on identifie ce produit.
- Écris l'équation bilan littérale de cette réaction.

2. Combustion d'un liquide: exemple de l'alcool

2.1. Expérience et observation



La combustion de l'alcool produit de la buée (fine gouttelettes d'eau) et un gaz qui trouble l'eau de chaux (le dioxyde de carbone).

2.2. Conclusion

La combustion de l'alcool est une réaction chimique car de l'alcool et du dioxygène disparaissent tandis qu'apparaissent de l'eau et du dioxyde de carbone.



COURS ET EXERCICES DE PHYSIQUE CHIMIE

LECON 9 : COMBUSTION D'UN SOLIDE ET D'UN LIQUIDE DANS L'AIR (Suite)

2.3. Équation bilan littérale



Activité d'application

- Nomme les produits formés au cours de la combustion de l'alcool.
- Indique comment on identifie chacun de ces produits.
- Écris l'équation bilan littérale de cette réaction.

3. Définition d'une réaction chimique

Une réaction chimique est une transformation au cours de laquelle des corps appelés réactifs disparaissent et des corps appelés produits apparaissent.

4. Distinguons combustible et comburant

Un combustible est un corps susceptible de brûler. Il existe des combustibles solides (charbon, bois, caoutchouc), des combustibles liquides (alcool, essence, pétrole) et des combustibles gazeux (butane).

Un comburant est un gaz qui favorise la combustion (le dioxygène).

5. Distinction d'une réaction chimique d'une transformation physique

Au cours d'une réaction chimique, les corps initiaux disparaissent et de nouveaux corps apparaissent tandis qu'au cours d'une transformation physique, c'est seulement la forme physique du corps qui change: c'est le cas des changements d'état de l'eau.





COURS ET EXERCICES DE PHYSIQUE CHIMIE

LECON 9 : COMBUSTION D'UN SOLIDE ET D'UN LIQUIDE DANS L'AIR (Suite et fin)

Situation d'évaluation

Afin de désinfecter les outils de la salle d' la salle d'injection de l'infirmerie du Collège le Figuier de la Riviera palmeraie, l'infirmière enflamme ces outils aspergés d'alcool à brûler.

- a- Cite les produits obtenus lors de la combustion de l'alcool
- b- Donne le nom du produit qui sert à mettre en évidence le gaz formé lors de la combustion.
- c- Écris l'équation bilan littérale de cette combustion
- d- Donne le nom du combustible et du comburant utilisés dans cette réaction.

EXERCICE: livret d'activité page 50 no 1; 2; et 3

EXERCICE: livret d'activité page 51 no 1; et 2

EXERCICE: livret d'activité page 52 no 1; et 2

EXERCICE: livret d'activité page 53 no 1; et 2



Exercices de maison à imprimer de la page 70 à la page 77

EXERCICES DE SVT

Exercice 1

Le tableau ci-dessous présente les caractères et les organes sexuels des oiseaux.

Organes	Types de caractères sexuels
1- Cloaque	a- Externe
2- Barbillon	
3- Oviducte	
4- Ergot	
5- Ovaire	b- Interne
6- Spermiducte	
7- Testicule	
8- Crête	

Associe chaque organe au type de caractère correspondant en utilisant les chiffres et les lettres.

Exercice 2 (6 points)

Les affirmations suivantes sont relatives au développement de la cellule œuf chez la poule.

- 1- Le développement de la cellule œuf nécessite de la chaleur.
- 2- Le développement de la cellule œuf nécessite une incubation.
- 3- Le développement de la cellule œuf dure 21 jours.
- 4- Le développement de la cellule œuf dure 30 jours.
- 5- Au cours du développement de la cellule œuf, le germe se transforme en poussin.
- 6- Au cours du développement de la cellule œuf, le blanc d'œuf se transforme en poussin.

Répond par vrai ou faux à chaque affirmation en utilisant les chiffres uniquement.

EXERCICE 2

Le tableau ci-dessous présente les organes d'une fleur et leur définition ou leur rôle

Pièces florales	Définition ou rôle
1-Pistil	a- Ensembles des pétales
2-Etamines	b- Organe de la fleur qui se transforme en fruit
3-Sépales	c - Pièce protectrice de la fleur et de grande taille
4-Pétales	d- Organe de la fleur qui produit les grains de pollen
5-Calice	e- Ensemble des sépales
6-Corolle	f- Pièce protectrice de la fleur et de petite taille

Associe chaque pièce florale à sa définition ou à son rôle en utilisant les chiffres et les lettres

.....
.....



Exercices de maison à imprimer de la page 70 à la page 77

EXERCICES DE SVT (Suite)

EXERCICE 3

Le texte ci-dessous et les expressions suivantes : **gamètes mâles, tubes polliniques, ovule fécondé, pollinisation, ovaire, agents pollinisateurs, fécondation, germination** sont relatifs à la reproduction chez les plantes à fleurs.

Le transport des grains de pollen sur le stigmate du pistil, appelé....., peut être réalisé par le vent, les animaux, l'eau et les insectes qui sont des..... Ce transport précède la..... des grains de pollen. Ces grains de pollen émettent des..... qui conduisent les..... jusqu'aux ovules dans l'ovaire. Il y a alors Chaque..... se transforme en graine et l'..... se transforme en fruit.

Complète le texte avec les expressions pour le rendre compréhensible

EXERCICE 4

Dans le jardin du Collège Le Figuier, les élèves de 6^{ème} observent de magnifiques inflorescences portant des fleurs à différents stades d'évolution. Par ailleurs, ils constatent que seules les fleurs visitées par les insectes se sont transformées en fruits contenant des graines.

Tu es choisi(e) par ton professeur des SVT pour faire comprendre la formation des graines à tes camarades de classe

1- Cite les différents stades d'évolution d'une fleur.

.....
.....
.....

2- Identifie le phénomène que traduit l'action des insectes sur les fleurs

.....
.....
.....

3- Décris le devenir des grains de pollen déposés sur le stigmate du pistil d'une fleur par les insectes.

.....
.....
.....

4- Dédus le phénomène qui provoque la formation de la graine

.....
.....
.....



Exercices de maison à imprimer de la page 70 à la page 77

EXERCICES DE SVT (Suite)

EXERCICE N°5

A/ Les affirmations suivantes sont relatives aux conditions de la germination d'une graine.

1. L'âge de la graine est un facteur interne influençant la germination---
2. L'eau est un facteur interne influençant la germination -----
3. L'air est un facteur externe influençant la germination -----
4. L'état de la graine est un facteur externe influençant la germination ---
5. La température est un facteur interne influençant la germination ----
6. Le sol sec est favorable à la germination -----
7. La température ambiante n'est pas favorable à la germination -----
8. Le sol humide est favorable à la germination -----
9. Le froid est favorable à la germination -----
10. Le sol aéré n'est pas favorable à la germination -----
11. La température de 100°C est favorable à la germination -----
12. Le sol inondé est favorable à la germination -----

Écris VRAI ou FAUX devant chaque affirmation.

B/ Les phrases suivantes décrivent, dans le désordre, les étapes de la germination d'une graine.

- 1-Apparition de la tigelle
- 2-Apparition des premières feuilles
- 3-Ouverture des cotylédons
- 4-Allongement de la radicule
- 5-gonflement de la graine
- 6-La déchirure des téguments

Range ces étapes dans l'ordre chronologique du déroulement de la germination d'une graine en utilisant les chiffres.



Exercices de maison à imprimer de la page 70 à la page 77

EXERCICES DE SVT (Suite)

EXERCICE N°6

Dans le cadre des activités de la coopérative de leur collège, les élèves décident de cultiver l'arachide en vue de sa commercialisation. Pour cela ils prennent certaines précautions à savoir labourer (remuer) leur jardin et attendre la période des premières pluies avant de faire les semis. Cependant, certains élèves de la classe de 6^{ème} récupèrent dans le sac des graines d'arachide et les sèment sans les trier. Ces derniers sont surpris de constater plus tard que certaines graines qu'ils ont semées n'ont pas germé. Ils veulent alors déterminer les facteurs qui influencent la germination de la graine.

1. Relève dans le texte les précautions prises par les élèves avant de faire leur semis.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Explique chaque précaution prise par les élèves.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Propose deux raisons (facteurs) pour lesquelles certaines graines semées par les élèves n'ont pas germé.

.....
.....
.....
.....
.....



Exercices de maison à imprimer de la page 70 à la page 77

EXERCICES DE SVT (Suite)

EXERCICE N°7

A/Le tableau ci-dessous se rapporte aux éléments du milieu et ceux liés à la graine qui influencent la germination et les types de facteurs.

ELEMENTS	TYPES DE FACTEURS
Graines saines •	• Facteurs externes
Température •	
Eau •	• Facteurs internes
Air •	
Graines mures •	

Relie chaque élément du milieu et de la graine au type de facteur qui convient.

B/ Le tableau ci-dessous se rapporte à l'influence de l'eau sur la germination de la graine.

EXPERIENCES	RESULTATS	
<p>On sème des graines saines et</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;"> <p>Sol humide</p> </div> </div>		
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;"> <p>Sol sec</p> </div> </div>		
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;"> <p>Sol inondé</p> </div> </div>		

Écris dans le tableau, le résultat attendu dans chaque expérience:

Germination des graines; non germination des graines



Exercices de maison à imprimer de la page 70 à la page 77

EXERCICES DE SVT (Suite)

EXERCICE N°8

Dans le cadre des activités de la coopérative de leur collège, les élèves décident de cultiver l'arachide en vue de sa commercialisation. Pour cela ils prennent certaines précautions à savoir labourer (remuer) leur jardin et attendre la période des premières pluies avant de faire les semis. Cependant, certains élèves de la classe de 6^{ème} récupèrent dans le sac des graines d'arachide et les sèment sans les trier. Ces derniers sont surpris de constater plus tard que certaines graines qu'ils ont semées n'ont pas germé.

Ils veulent alors déterminer les facteurs qui influencent la germination de la graine.

1. Relève dans le texte les précautions prises par les élèves avant de faire leur semis.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Explique chaque précaution prise par les élèves.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- propose deux raisons (facteurs) pour lesquelles certaines graines semées par les élèves n'ont pas germé.

.....
.....
.....
.....



Exercices de maison à imprimer de la page 70 à la page 77

EXERCICES DE SVT (Suite)

EXERCICE 9

B-/Les affirmations ci-dessous se rapportent à l'organisation de la fleur et à la formation de la graine.

- 1- La corolle est l'ensemble des sépales d'une fleur.
- 2- L'étamine produit les ovules.
- 3- La pollinisation est le dépôt des grains de pollen sur le stigmate du pistil.
- 4- Le calice est l'ensemble des pétales d'une fleur.
- 5- La fécondation est l'union des cellules reproductrices mâle et femelle.

Répond par Vrai ou Faux à chaque affirmation en utilisant les chiffres.

Réponse

1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

B-/Le texte ci-dessous ainsi que des mots et groupes de mots suivants sont relatifs à l'évolution de la fleur: **pièces florales, pétales, bouton floral, étamines, épanouie, pistil, fane.**

L'évolution de la fleur commence par le stade...1...dont les seules pièces visibles sont les sépales. Ensuite, la fleur s'ouvre et laisse apparaître les...2...de belle couleur, les...3...et le...4...: C'est le stade fleur...5.....La fleur embellit la plante un certain puis se ...6.....Toutes les...7... tombent sauf le pistil qui subsiste.

Associe chaque chiffre du texte au mot ou groupes de mots qui convient.

Réponse

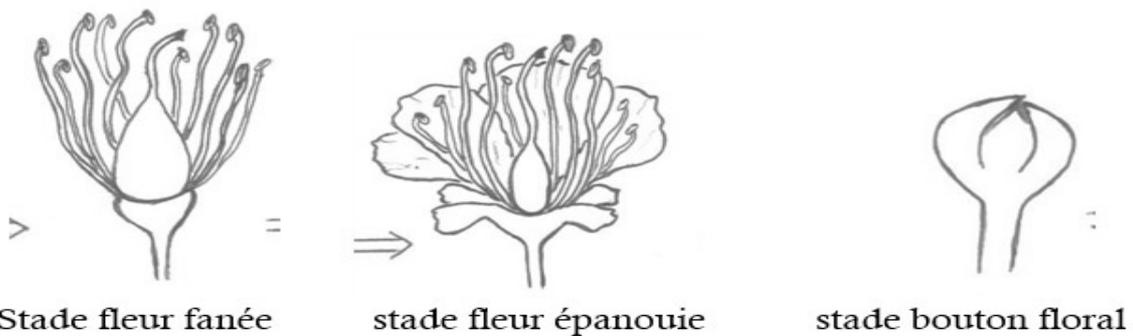
1..... 2..... 3.....

4..... 5..... 6.....

7.....

EXERCICE N°10

Au cours de la leçon sur la reproduction des plantes à fleur, les élèves de 6^{ème} apportent en classe des fleurs d'orgueil de Chine groupées en inflorescences dressées. Sur ces inflorescences, les fleurs sont à différents stades d'évolution et les gousses ou fruits contiennent des graines. Le professeur de SVT leur distribue un support montrant dans le désordre les stades d'évolution de la fleur.





Exercices de maison à imprimer de la page 70 à la page 77

EXERCICES DE SVT (Suite et fin)

Il leur dit qu'il y'a une relation entre la fleur et la graine.

Les élèves cherchent alors à comprendre la formation de la graine.

1- Cite dans l'ordre de leur évolution les différents stades de la fleur ci-dessus sur l'inflorescence de l'orgueil de chine :

.....
.....
.....
.....

2- Détermine les pièces florales

.....
.....
.....

3- Décris le stade fleur fanée :

.....
.....
.....
.....

4- Dédure la partie de la fleur qui se transforme en fruit contenant des graines

.....



COURS DE EDHC

Leçon 10:

L'ABSTINENCE SEXUELLE ET LA PRESERVATION DE LA SANTÉ

SITUATION D'APPRENTISSAGE: Murielle, élève de 6^{ème} au Collège le Figuier subit des moqueries de la part de ses amies de classe lorsqu'elle leur affirme lors d'une causerie qu'elle compte s'abstenir jusqu'au mariage de tout rapport sexuel et préfère plutôt se concentrer sur ses études. Ne comprenant pas l'attitude de ses amies, elle décide de s'informer chez le médecin du médico-scolaire sur le bien fondé de sa décision.

Durée: 2heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	-L'abstinence sexuelle
Connaître	-Les avantages de l'abstinence sexuelle -La technique de prise de décision
Elaborer	-Des stratégies de sensibilisation à l'abstinence sexuelle
Argumenter	-En faveur de l'abstinence sexuelle
Appliquer	-L'abstinence sexuelle -La technique de prise de décision
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'abstinence sexuelle

BIBLIOGRAPHIE : Ministère de l'éducation nationale, Programmes éducatifs et guides d'exécution EDHC

INTRODUCTION

L'abstinence sexuelle est l'interdiction volontaire d'entretenir toute relation sexuelle. C'est une pratique indispensable pour mon jeune âge.

I-LES AVANTAGES DE LA PRATIQUE DE L'ABSTINENCE SEXUELLE

Au niveau de la santé

On évite:

- les IST, le VIH/SIDA
- les grossesses précoces
- pas de risque de stérilité
- bonne santé
- croissance harmonieuse
- préservation de la virginité
- déformation physique
- la stérilité, la mort



COURS DE EDHC (Suite et fin)

II-LA TECHNIQUE DE PRISE DE DECISION

C'est le fait pour un individu de s'engager en toute conscience à faire un choix pour lequel on accepte d'en assumer les conséquences.

Les étapes de prise de décision sont :

- 1-identifier le problème
- 2-analyser le problème
- 3-prendre conseil auprès des autres
- 4-prendre la décision
- 5-assumer la décision

CONCLUSION

Pour mon jeune âge et pour pouvoir bénéficier des avantages de l'abstinence sexuelle, je dois m'abstenir d'entretenir tout rapport sexuel.