



GROUPE SCOLAIRE LES FIGUIERS

Fermeture des établissements pour mesure de sécurité sanitaire: Cours et Exercices de maison pour les élèves du **Niveau 1ère Série A2**

Collège le Figuiet de la Riviera Palmeraie

Merci de «CLIQUER» sur l'onglet correspondant à votre classe pour les imprimer

PHILOSOPHIE

HISTOIRE -GEO

ALLEMAND

ESPAGNOL

MATHEMATIQUES



Les raisons de choisir le Groupe Scolaire les Figuiers

- ◆ Un projet éducatif pensé pour la formation intégrale de l'apprenant;
- ◆ L'exigence d'une formation académique performante;
- ◆ L'opportunité d'une formation complémentaire aux habiletés sportives, culturelles et artistiques;
- ◆ Notre programme d'initiation à l'entrepreneuriat et au leadership;

DÉCOUVREZ-LES TOUTES !



THEME 3: COURS D'HISTOIRE

LEÇON3: LES VIOLENCES DE MASSE: LES GENOCIDES DU XX^e SIECLE A NOS JOURS

INTRODUCTION

- L'histoire de l'humanité est truffée de faits et événements tragiques qui l'ont marquée d'une tache indélébile
- Les violences de masses et les génocides font partir de faits tristes que l'humanité ait connu au cours de son histoire surtout dans la période allant du XXe siècle à nos jours.
- Quels sont les violences de masse et les génocides que l'humanité ait connus au cours de cette période ?
- Une analyse en deux parties: les formes de violences de masse et de génocides dans le monde et les actions pour débarrasser le monde de ces crimes odieux.

II-DES FORMES DE VIOLENCES DE MASSE ET DE GENOCIDES DANS LE MONDE

1- Des violences de masses dans le monde

1-1- Définition de la notion de violence de masse

Une violence de masse est toutes formes de violence ou de barbarie déployée par un État ou une armée et qui vise à tuer ou faire souffrir un grand nombre de personnes, soldats ou civils en vue de le faire taire ou le soumettre.

1-2 Des cas de violence de masse dans le monde

CAS DE VIOLENCE	PERIODES	AUTEURS	VICTIMES	LIEUX
Chinois	1949 -1975	Régime communiste de Moa Tsé-toung	45 et 75 millions	Asie
Tibétain	1959 -1970	Le régime chinois	1,2 millions	Asie
Russe	1930	Le régime communiste russe	15 à 20 millions	Asie
Cambodgien	1975 -1979	Pol Pot et le régime Khmer rouge	1,7 millions	Asie
Ukrainien ou <u>Holodomor</u>	1932-1933	Les Bolcheviks	2,6 à 5 millions	Europe
Biafra	1967-1970	L'armée fédérale nigériane	2 millions d'Ibo	Afrique
Soudan	1990-2000	Le régime d'Al-Béchir	300 000	Darfour

Source : Document réalisé par la CE à partir de données recueillies sur le Net (WIKIPEDIA)

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



THEME 3: COURS D'HISTOIRE(suite)

2- Des cas de génocides dans le monde

2-1- Définition de la notion de génocide

Le génocide est un crime qui consiste en l'élimination physique intentionnelle, totale ou partielle d'un groupe ethnique, social ou religieux. Contrairement aux violences de masse, ici l'intention est de d'exterminer ou de faire disparaître ce groupe et non de le soumettre.

2-2- Quelques cas de génocides dans le monde

GENOCIDES	PERIODES	AUTEURS	VICTIMES	LIEUX
Juif ou Shoah ou Holocauste	1939-1945	Les Nazis	6 millions	Europe (Allemagne-Pologne)
Tsigane ou <u>Samudaripen</u>	1939-1945	Les Nazis	500000 à 700000	Europe
Tutsi	Avril-juillet 1994	Les Hutu	800 000	Rwanda en Afrique
Arménien	Avril 1915- juillet 1916	Le CUB (Comité Union Progrès) des officiers <u>Talaat Pacha</u> , <u>Euver Pacha</u> et <u>Djemal Pacha</u>	1,2 millions (2/3 de la population)	Empire Ottoman (Asie région de Caucase)

Source : Document réalisé par la CE à partir de données recueillies sur le Net (WIKIPEDIA)

2-3- Les caractères des génocides

-Les atrocités liées aux génocides: les camps de concentration nazis (lieux de détention et de massacre des Juifs et Tsiganes) comme Dachau, Auschwitz, Buchenwald, Treblinka... et les instruments utilisés: la faim, le gaz, le feu, les armes, les armes blanches (machettes, marteaux, bois, et autres objets

-Les fondements des génocides: économique (le génocide des Hereros en Namibie), religieux (le génocide arménien), racial (la shoah), politique (le génocide tutsi)

Activité d'application 1 (10 Mn)

Réponds par Vrai si ces définitions sont justes ou par Faux si elles sont fausses:

1-La Shoah est le génocide des Juifs perpétré par le régime nazi durant la deuxième guerre mondiale

2-Le Samudaripen est le génocide des Ron et des Tsiganes durant la deuxième guerre mondiale

3-Une violence de masse est toutes formes de violence déployée par un État et qui vise à tuer ou faire souffrir un grand nombre de personnes en vu de le faire taire ou le soumettre.

4- Le génocide est un crime qui consiste en l'élimination physique intentionnelle, totale ou partielle d'un groupe ethnique, social ou religieux.

5-Le génocide du Rwanda est l'extermination des Hutus du Rwanda en 1994

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



THEME 3: COURS D'HISTOIRE(suite)

Activité d'application 2 (10 Mn)

Reliez les cas de génocide et de violence de masse de la liste A à leurs fondements de la liste B

LISTE A

- 1-Le génocide des Hereros
- 2-Le génocide des Arméniens
- 3-Le génocide des Juifs
- 4-Le génocide des Tutsis

LISTE B

- a-Des fondements politiques
- b- Des fondements raciaux
- c- Des fondements économiques
- d- Des fondements religieux

II- LA LUTTE CONTRE LES GÉNOCIDES ET LES VIOLENCES DE MASSE

-Deux principales actions: la punition et la prévention

1- La punition des violences de masse et génocides

- Elle consiste à juger et condamner les auteurs de ces crimes
- Des exemples d'actions: le procès de Nuremberg en Allemagne en 1949, la création de la Cour Pénal International (CPI) ou Tribunal Pénal International (TPI), la création des tribunaux spécialisés notamment le TPIR pour le Rwanda, le TPIY pour la Yougoslavie

2- La prévention des violences de masse et génocides

- Elle consiste à éviter ces crimes
- Cela passe par: les campagnes de sensibilisation, les actions de l'ONU à travers la CPRCG, les actions des ONG qui jouent le rôle de sentinelle, les législations nationales, la promotion des droits de l'homme, la mise en place du DIH

CONCLUSION

- Le monde a connu plusieurs cas de génocide et de violences de masses qui ont fait de nombreuses victimes.
- Face à ces crimes contre l'humanité, la communauté internationale a entrepris plusieurs actions pour punir les auteurs et pour les parvenir en vue d'un monde meilleur.



THEME 3: COURS D'HISTOIRE(suite)

Activité d'application 3 (10 Mn)

Voir l'éventail des activités dans apprendre par l'Exercice première

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

Activité 1: Commentaire de document

Le commandant Wirth ordonne de bien remplir les chambres: 700 à 800 personnes sur 25 mètres carrés, dans 45 mètres cubes. Poussés par les S.S. les portes sont fermées (...).

C'est avec le gaz d'échappement d'un moteur Diesel qu'ils doivent mourir. Le moteur fonctionne. Au bout de 25 minutes, beaucoup de morts; on le remarque par la petite fenêtre qui éclaire les chambres (...) Enfin, après 32 minutes, tous sont morts! Les morts pressés les uns contre les autres, restent debout comme des colonnes de basalte (...). Mais dans la mort on reconnaît encore des familles; ils se serrent convulsivement les mains, au point que l'on a du mal à les séparer pour vider les chambres pour les prochains!

Les cadavres mouillés par la sueur ou l'urine, souillés par la boue sont jetés dehors. Deux douzaines de dentistes ouvrent les bouches avec des crochets à la recherche des dents en or.

Extrait d'un rapport de Kurt Gerstein (ancien officier S.S.) écrit en Mai 1945 in textes historiques (1941-1945), collection Chaulanges page 177

QUESTIONS

1-Dégage l'idée générale ce texte?

2-Explique le passage suivant du texte: «Les cadavres mouillés par la sueur ou l'urine, souillés par la boue sont jetés dehors».

Activité 2: Dissertation

Sujet: Les sanctions suffisent-elles à lutter contre les violences de masse et les génocides dans le monde?



THEME 3: COURS D'HISTOIRE(suite et fin)

Activité 3 : Situation d'évaluation

En suivant un débat télévisé sur la commémoration du 25^e anniversaire du génocide des Tutsi au Rwanda, spécialiste des violences de masse tient les propos suivants: « Les violences de masse et les génocides comme le cas du Rwanda ont un caractère atroce et reposent le plus souvent sur des fondements politiques, économiques, religieux voire raciaux. La communauté internationale a toujours été sensible à ces crimes contre l'humanité. Ses actions de lutte contre ces fléaux ont permis de les éradiquer ». Séduit par la pertinence des propos de ce cet expert, un élève de première du Collège le Figuier de la commune de Cocody qui a suivi ce débat veut approfondir ces connaissances sur ces violences de masse.

- 1- De quoi s'agit-il dans ce texte?
- 2- Expliquez ce passage du texte: «violences de masse et les génocides comme le cas du Rwanda ont un caractère atroce et reposent le plus souvent sur des fondements politiques, économiques, religieux voire raciaux».
- 3- Partagez-vous cette affirmation du spécialiste: «Ses actions de lutte contre ces fléaux ont permis de les éradiquer» ?



THEME 4: COURS D'HISTOIRE

LECON 1 : LES FACTEURS DE LA MONDIALISATION

INTRODUCTION

La mondialisation est l'un des thèmes en vogue dans le concert des nations contemporaines. Elle est perçue par les uns et autres comme l'une des solutions à l'amélioration des conditions de vie des populations du monde entier.

Quels enseignements peut-on tirer d'une étude sur la mondialisation?

Cette étude tournera autour de deux grands axes:

- Définition de la mondialisation et des TIC
- Les facteurs, moyens et acteurs de la mondialisation

I-DEFINITION DE LA MONDIALISATION ET DES TIC

1- Définition de la mondialisation

-Mondialisation, mouvement d'internationalisation des économies et des sociétés induit par le développement des échanges dans le monde. On dit aussi «globalisation» (de l'anglais *globalization*).

-La mondialisation traduit l'extension géographique des échanges, mais également l'extension du domaine de ces échanges: la mondialisation ne concerne plus seulement les marchandises, mais englobe les capitaux, la main-d'œuvre, les services, la propriété intellectuelle, les œuvres d'art.

2- Les techniques de l'information et de la communication (TIC)

-Nées de la fusion de l'information et des technologies, elles portent sur la création, le traitement, le transport et le stockage de l'information.

-Il s'agit du large éventail de services, applications, technologies, équipements et logiciels c'est-à-dire le téléphone, la télévision, le télégramme, l'internet, l'apprentissage à distance, les ordinateurs, les réseaux et les logiciels.



THEME 4: COURS D'HISTOIRE(suite)

Activité d'application 1

Relève la bonne réponse parmi les propositions de réponse de chaque affirmation :

1. La révolution des transports:
 - a. désigne la mise au point de moyens de transports performants.
 - b. facilite la mobilité des biens et des hommes à travers le monde.
 - c. est une conséquence de la conteneurisation.
2. La mondialisation:
 - a. est un processus en plusieurs étapes.
 - b. s'achève par la transnationalisation.
 - c. diffère de la notion de globalisation.
3. La globalisation est:
 - a. l'intégration des marchés au plan mondial.
 - b. l'ensemble des investissements à l'étranger.

l'ensemble des transformations sociales liées à la mondialisation.

II-LLES FACTEURS, MOYENS ET ACTEURS DE LA MONDIALISATION

1- Les moyens et facteurs de la mondialisation

Ce sont les révolutions qui ont favorisé la mondialisation:

- Les progrès industriels** qui ont favorisé la production en masse et la diversité des produits
- La révolution des transports** (bateaux et les conteneurs, les voitures, les trains, les avions, oléoducs, gazoducs,) qui ont favorisé la mobilité des personnes, des marchandises, des services à des vitesses très élevées.
- La révolution numérique** les NTIC a aboli les distances entre les peuples et relie entre eux partout dans le monde et en un temps record les décideurs, les experts, les entrepreneurs, les concessionnaires, les producteurs et les consommateurs.
- Un monde adapté aux besoins des différents types de flux et réseaux:** les flux (des hommes, des informations, des capitaux, des marchandises) et les réseaux (les infrastructures qui mettent en relation les pays)
- Les progrès politiques:** les réformes institutions, la signature des traités de coopérations économiques et politiques qui ont favorisé l'ouverture des frontières
- **La révolution culturelle:** les religions, les activités sportives, les œuvres de l'esprit qui ont besoin d'être valorisées et vues de tous.



THEME 4: COURS D'HISTOIRE(suite)

2- Les acteurs de la mondialisation

2-1- Les États

Les états ont tissé entre eux des relations économiques et ont créé des organisations internationales. Ils ont procédé aussi à des modifications institutionnelles qui ont accompagné ou favorisé ce mouvement de la mondialisation. Ces États se classent en trois groupes:

- **La Triade**(USA, l'UE et Japon): elle réalise plus de la moitié des échanges de marchandises, totalise plus de 184 des 200 entreprises mondiales et 90% de la capitalisation boursière de la planète
- **Les États de l'Asie du Sud et de l'Est** (Chine, Corée du sud, Thaïlande, Hong Kong, Singapour, Malaise, Indonésie, Philippines et Vietnam. Ils jouent de plus en plus un rôle important dans les échanges mondiaux
- **Le reste du tiers monde** (l'ex-URSS, L'Amérique latine, le Moyen-Orient, l'Afrique)

2-2- Les organisations mondiales

Ce sont les instances internationales placées sous l'égide de l'ONU: BM, FMI, OMC... Elles jouent le rôle de régulateurs des activités économiques mondiales par des négociations et des accords.

2-3- Les FTN (Firmes Transnationales) ou multinationales

Ce sont les grandes entreprises mondiales. Au nombre de 82000, elles totalisent 25% du PIB mondial: les entreprises pétrolières, firmes automobiles, l'électronique et l'informatique...

Ces firmes dominent les activités économiques et c'est par elles que transitent les décisions économiques

2-4- Les organisations régionales

- **L'ALENA** (*Association de Libre-échange Nord Américain*) : regroupe les USA, le Canada et le Mexique
 - **L'E U** (Union Européenne) regroupe 27 pays de l'Europe
 - **La MERCOSUR** (Brésil, Paraguay, Uruguay, Argentine)
 - **La CEDEAO** (Communauté Économique des États De l'Afrique de l'Ouest)
 - **L'Union Maghreb Arabe**: Maroc, Algérie, et Tunisie
- Ces organisations facilitent les échanges sous-régionaux.



THEME 4: COURS D'HISTOIRE(suite)

2-5- Les ONG (Organisations Non Gouvernementales)

- Green peace
- Médecins du monde
- Journalistes sans frontières

CONCLUSION

-La mondialisation a transformé le monde en un petit village. En le faisant, elle a facilité les échanges multidimensionnels à travers ces différents acteurs. Cela un facteur d'amélioration des conditions de vie et de travail de l'humanité toute entière malgré ses insuffisances.

Activité d'application2

Range les acteurs suivants de la mondialisation dans les colonnes du tableau:

1/Les Etats-Unis, 2/Oxfam, 3/ OMC, 4/ALENA, 5/Transparency International, 6/FMI, 7/Sony, 8/Volkswagen, 9/la triade, 10/MOTOROLA, 11/MERCOSUR, 12/PNUD, 13/OIT, 14/Greenpeace

Etats-nations	Firmes multinationales	Organisations internationales	ONG

EXERCICES D'INTEGRATION

SUJET DE DISSERTATION

Sujet : Les FIT et les ONG sont-elles les seules garantes de la mondialisation «?



THEME 4: COURS D'HISTOIRE(suite et fin)

SUJET DE COMMENTAIRE DE DOCUMENT

On appelle «mondialisation» la généralisation des échanges de toutes sortes à l'échelle mondiale. Cette explosion des échanges est à la base du système mondial: en effet, il y a système dès lors que toutes les parties du monde communiquent entre elles, par divers types d'échanges, d'hommes, d'idées, d'informations, de capitaux, de biens.

Les progrès de la mondialisation sont d'abord le résultat de la montée des échanges commerciaux. (...) Elle se manifeste en particulier par la mise au point et la diffusion des produits universels, c'est-à-dire l'on consomme partout, à peu près de la même façon. (...). Derrière les échanges marchands, il y d'autres réalités, d'autres enjeux. (...)

L'échange naît de la diversité: les ressources ne sont pas régulièrement réparties à la surface de la terre. Pour les valoriser au mieux, il convient donc de les faire circuler.

L'échange naît de l'information: (...) à l'heure actuelle, les systèmes d'informations sont internationaux, voire mondiaux. Tout est organisé pour que l'information circulant, les échanges soient facilités et stimulés. (...).

Le développement des transports qui aujourd'hui, desservent les plus grandes parties de l'espace mondial, à un coût plus bas, facilite tous les types de circulation.

Source: Rémy KNAFOU, Géographie Terminales L, ES, S, L'organisation de l'espace mondial, Paris, Belin, 1995, pp. 52-54, 349 p.

- 1- Dégage l'idée générale de ce texte
- 2- Explique le passage suivant du texte: « Derrière les échanges marchands, il y d'autres réalités, d'autres enjeux».
- 3- Es-tu d'accord avec l'auteur lorsqu'il affirme «Les progrès de la mondialisation sont d'abord le résultat de la montée des échanges commerciaux»?



THEME 4: COURS D'HISTOIRE

Leçon 2 : LES CONSEQUENCES DE LA MONDIALISATION

INTRODUCTION

- La mondialisation a transformé le monde entier en un formidable petit village
- Comment tout phénomène elle s'accompagne de nombreuses conséquences qui laissent personne indifférente
- Quelles sont donc les conséquences de la mondialisation?
- Une analyse en deux grands axes: présentation du système monde et les conséquences de la mondialisation

I-PRÉSENTATION DU SYSTÈME MONDE

- La construction du système monde a été un long processus qui va connaître une accélération à partir de 1945 lorsque le capitalisme va atteindre peu à peu une dimension planétaire.
- Depuis la chute de l'isolat soviétique et l'ouverture de la Chine aux capitaux étrangers, il existe désormais un système économique mondial.

1- Un système hiérarchisé

- Des centres de commandement se situent au sein des pays de la Triade mais l'essentiel du pouvoir de décision (sièges sociaux des grandes firmes, des grandes banques, les bourses) se trouve dans les trois mégapoles: la façade atlantique des USA, L'Europe occidentale et le littoral de la mer du Japon: **c'est l'oligopole mondial**
- Des relais du centre: ce sont les nœuds secondaires du réseau mondial des échanges: les quatre dragons et les pays émergents
- Des périphéries dominées: pays fournisseurs de matières premières
- Des angles morts, encore mal intégrés au système monde.

1- L'interdépendance des économies nationales

- Le système monde est constitué d'États, à la fois complémentaires, interdépendants et inégaux. Il est structuré en marchés aux contours différents: marchés des produits agricoles, de l'énergie, des matières premières, des produits industriels. Il est traversé par les réseaux de relais tissés par les FTN
- Toutes les économies, capitaliste ou socialiste sont impliquées dans la mondialisation
- La loi du marché ou la loi de l'offre et de la demande est la règle d'or des échanges:
plus la demande est forte plus les prix montent et vis-versa



THEME 4: COURS D'HISTOIRE(suite)

Leçon 2

3- Les grands domaines d'échanges

La mondialisation touche tous les domaines de la vie:

- Le domaine politique à travers les organisations et les grandes conférences
- Le domaine économique à travers les instances internationales et les échanges
- Le domaine social à travers l'uniformisation des valeurs sociales (les droits et libertés fondamentales)
- Le domaine religieux avec l'universalisation des religions (christianisme, l'islam...)
- Le domaine culturel à travers l'uniformisation des activités culturelles (danses, chants, peintures, la gastronomie)

II-LES CONSEQUENCES DE LA MONDIALISATION

-La mondialisation a des avantages mais aussi des inconvénients

1- Les atouts ou forces de la mondialisation

-L'accroissement des richesses: la mondialisation facilite le progrès économique rapide des pays, des entreprises et des individus grâce à l'accès facile aux marchés, produits, capitaux, experts du monde entier. Cela est un facteur de développement et d'amélioration des conditions de vie.

-L'ouverture du monde: la mondialisation favorise une large ouverture du monde grâce à l'abaissement des droits de douane et des quotas. Ce qui facilite l'accès des produits à tous les marchés plus nombreux et plus vastes dans le monde.

-Le renforcement des cultures fortes: les cultures occidentales et asiatiques influencent toutes les autres cultures du monde. La démocratie libérale et le libéralisme économique sont aujourd'hui des valeurs universelles grâce à la mondialisation. Ce qui favorise l'émergence d'une culture mondiale.



THEME 4: COURS D'HISTOIRE(suite)

Leçon 2

2- Les limites ou insuffisances de la mondialisation

- La diminution du revenu et des emplois de la plupart des pays pauvres
- **L'hégémonie économique accrue des grandes puissances et des FTN:** on assiste à une fragilisation des petits États et des entreprises nationales qui disposant de très peu de moyens, ont du mal à résister à la rude concurrence mondiale
- La perte de l'affirmation identitaire:** l'uniformisation du monde entraîne incontestablement la perte de l'affirmation identitaire. Ainsi les valeurs économiques, sociales et politiques des peuples faibles sont en voie de disparition au profit de celles de l'occident
- Le développement des mouvements alter (anti) mondialistes:** ce sont les mouvements qui s'insurgent contre la toute puissance des pays riches et de FTN et qui organisent des contre-sommets
- Le protectionnisme persistant de certains pays:** les pays à tradition communiste continuent à protéger leurs marchés locaux par des tarifs douaniers élevés
- La faiblesse du poids de l'Afrique dans la mondialisation:** l'Afrique dans son ensemble ne pèse qu'à peine 2% du commerce mondial. Ce qui la met dans une situation très peu confortable; une dépendance à l'égard des autres.

CONCLUSION

La mondialisation a transformé le monde en un système monde dans lequel tous les aspects de la vie mondiale s'interconnectent. Cette mondialisation a de nombreux avantages mais aussi de nombreux inconvénients qui confortent la position de ses détracteurs.

EXERCICES D'INTEGRATION

SUJETS DE DISSERTATION

Sujet 1: La mondialisation est-elle la solution au sous-développement de l'Afrique ?

Sujet 2: Les grands traits de la mondialisation



THEME 4: COURS D'HISTOIRE(suite et fin)

Leçon 2

SUJET DE COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Selon les hypothèses des théories classiques de l'économie, la libéralisation du commerce ne peut qu'être bénéfique aux pays en développement (...).

Par-contre et à l'exception des pays exportateurs de pétrole du Proche-Orient, tous les autres pays en développement «ont vu leurs parts dans le commerce mondial tomber de 4% en 1980-1982 à 3% en 1996-1998». Au même moment, la part des matières premières de base dans le commerce mondial s'est fortement réduite, passant de 43% en 1980 à moins de 20% en l'an 2000. Or, ces matières premières de base constituent l'essentiel des exportations des pays en développement.

Une étude menée au Mexique a montré que, entre 1984 et 1990, «une réduction de 10% des barrières douanières a entraîné une diminution de l'emploi de 3%», et que l'écart de rémunérations entre travailleurs qualifiés et non s'est agrandi.

**Source: Communiqué du Bureau International du Travail (BIT),
Libéralisation du commerce et emploi, Groupe de travail sur la dimension
sociale de la mondialisation, GB, 282/SDG/2 Genève, 6 novembre 2001**

- 1- Dégage l'idée générale de ce texte
- 2- Commente l'opinion de l'auteur suivante: «la libéralisation du commerce ne peut qu'être bénéfique aux pays en développement».
- 3- Penses-tu que la mondialisation est le seul facteur de la récession des économies en développement ?



COURS DE PHILOSOPHIE

Thème : APERCU DE L'HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE

INTRODUCTION GENERALE

L'histoire nous révèle que la pensée philosophique a connu 4 grandes époques: l'Antiquité, le Moyen-Age et la Renaissance, la période Moderne et la période Contemporaine. La première époque a consacré la philosophie à la recherche de la vérité et du bonheur; la seconde la ramenait à la religion d'une part et à la politique d'autre part. la troisième époque se consacra à la recherche de la source de la connaissance. Enfin, la quatrième et dernière époque jeta un regard sur la connaissance scientifique et sur l'existence de l'homme. Mais comment la pensée s'est-elle manifestée et déployée pendant ces phases de l'évolution de l'humanité?

Leçon I: L'ANTIQUITE (OU PERIODE ANTIQUE)

Présentation de la période

L'Antiquité est une vaste période qui part du VI^e siècle av. JC au V^e siècle après JC. Elle a connu trois grands moments qui sont:

- les présocratiques considérés comme les fondateurs de la tradition philosophique occidentale dont **PARMENIDE** et **HERACLITE**;
- Les Socratiques qui initiaient la philosophie classique qui a débuté avec **SOCRATE** à Athènes et s'est poursuivi avec **PLATON** et **ARISTOTE**;
- Et les Post-socratiques qui ont développé la philosophie hellénistique qui a vu le jour avec **EPICUR**, les Stoïciens et les Sceptiques.

Ces penseurs se sont prononcés sur l'ontologie, la vérité et le bonheur. Mais que disaient-ils?

I- LES PRESOCRATIQUES ET LA QUESTION ONTOLOGIQUE

1- Présentation des présocratiques

Ce sont les penseurs philosophes qui viennent avant **SOCRATE**. Ce sont des courants de pensée qui se sont constitués en écoles. Il y en a trois qui sont: l'école ionienne dirigée par **THALES** de Milet (Astronome et géomètre grec 639-546 av JC), l'école Pythagoricienne dirigée par **PYTHAGORE** (570- 450 av JC) et l'école d'Elée dirigée par **PARMENIDE** (515-450 av JC). ces écoles se sont penchées sur l'ontologie qui est l'étude de l'Être. Et chaque école a sa conception de l'Être.

2- La conception éléatique de l'Être

Support: texte 1

a- Présentation de l'auteur

PARMENIDE d'Elée est un philosophe présocratique grec de l'Antiquité. Il est né en 515 av JC et est mort en 450 av JC. Il fonda l'école d'Elée dans la péninsule italienne. Il s'est prononcé sur l'Être.

b- Problématique du texte

Thème: l'Être et le Non-Être ou l'existence de l'Être

Problème: l'Être existe-il?

Antithèse: l'Être EST ET LE Non -Être n'est pas.



COURS DE PHILOSOPHIE(suite)

Intention : Montrer 'immuabilité de l'Être ou montrer les caractéristiques de l'Être.

Enjeu: la vérité

a La conception parménidienne de l'Être

Selon **PARMENIDE**, l'Être est et c'est le seul énoncé qui soit vrai. Pour lui, l'Être est une entité sphérique indivisible et immuable et que toute référence au changement ou à la diversité est une contradiction en soi. Cela nous rapproche de Dieu.

1- La conception Héraclitéenne de l'Être

a- Présentation d'HERACLITE

HERACLITE d'Ephèse (540-470 av JC) est issu d'une famille aristocratique d'Ephèse. Il fut surnommé «l'obscur» à cause de la nature hermétique (fermée) de ses écrits. C'est un présocratique de l'Antiquité grecque.

b- Sa conception de l'Être

A travers ses textes, on retient que selon **HERACLITE** que toutes les choses sont en perpétuelle fluctuation (changement). Rien ne reste fixe, inchangé, et la stabilité devient une illusion. Dès lors, l'Être n'est pas, c'est le Non-Être qui est. La conception d'**HERACLITE** s'articule autour de trois concepts indissociables ou synonymes qui sont le logos, le Devenir et l'Harmonie des contraires. Rien alors ne demeure car tout change. C'est pourquoi «on ne peut pas descendre deux fois dans le même fleuve» selon lui.

2- Ce qu'on retient de l'étude de l'Être

L'exploitation de tous ces textes nous amène à dire que deux grands principes fondent l'univers: l'immobilisme avec **PARMENIDE** et le mobilisme avec **HERACLITE**.

La vérité au sujet de l'Être n'est donc pas figée, mais elle est relative car elle change d'aspect d'une école à une autre d'un auteur à un autre.

Qu'en pensent les socratiques?

I- LES SOCRATIQUES ET LA QUESTION DE LA RELATIVITE DE LA VERITE

A- Présentation des socratiques

Il faut entendre par socratiques, **SOCRATE** et l'ensemble des penseurs et savants de son époque. Les socratiques sont repartis en trois catégories: les sophistes, le duo formé par **SOCRATE** et **PLATON** et **ARISTOTE** et «Le Lycée».

B- Les sophistes

Support: texte n°1 p.

Un sophiste est à l'origine un «spécialiste du savoir», un orateur, un professeur d'éloquence. Mais ceux du temps de **SOCRATE** désignent des personnages utilisant des arguments ou des raisonnements pour tromper ou faire illusion. Les plus renommés sont: Protagoras, Hippias, Antiphon, Gorgias, Prodicos, Calliclès, Hermogène, Cratyle, Ménon, Théétète, Phédon, Polos, Glaucon etc. A travers ce texte de Platon, on retient que la vérité n'est pas une priorité pour les sophistes. Ce qu'ils recherchent, c'est l'efficacité, l'intérêt. La vérité chez les sophistes est une affaire personnelle.

C- Le duo formé par SOCRATE et PLATON

1- Présentation

SOCRATE est né à Athènes en Grèce en 470 AV. JC et est mort en 399 AV. JC. Il exerçait sa philosophie dans école «Le Temple De Delphes dans les jardins publics. Quant à **PLATON**, il est né



COURS DE PHILOSOPHIE(suite)

en 427 av JC et mort en 347 av JC. Les deux personnages ont un rapport de maître à disciple. **SOCRATE** est le maître incontesté de **PLATON** qui en retour apparaît comme son disciple le plus fidèle. Les philosophies des deux se trouvent confondues.

1- Leur conception de la vérité

Support: texte 2, P

A travers ce texte, on retient que la vérité selon **SOCRATE** et **PLATON**, provient de la pure pensée débarrassée de toute matière. Ainsi, le monde de la vérité, c'est celui des Idées, le monde intelligible où la perfection règne. Et le philosophe se doit de faire l'ascèse intellectuelle (dialectique ascendante) pour atteindre la vérité absolue, immuable et redescendre par la dialectique descendante pour enseigner cette vérité dans le monde sensible (monde imparfait), monde de toutes les illusions. La philosophie de **PLATON** est un idéalisme.

A- ARISTOTE et le Lycée

1- Présentation d'ARISTOTE

C'est un philosophe socratique grec de l'Antiquité né à Stagire en Macédoine en 384 av JC et mort à Chalcis en Eubée en 322 av JC. Entre 18ans et 20 ans, il regagne l'Académie de **PLATON** en tant qu'élève avant de devenir enseignant dans cette école. Après la mort de **PLATON**, il quitte l'Académie pour n'avoir été choisi pour remplacer le maître. Il fonde son école qu'il nomme le «Lycée»;

2- Sa conception de la vérité

Support: texte 3

Pour **ARISTOTE**, la vérité ne provient pas des Idées, mais de la sensation à partir de l'induction (raisonnement allant du particulier au général). Alors, à partir de ce texte, on retient qu'**ARISTOTE** développe le réalisme, c'est-à-dire, une philosophie matérialiste qui part du sensible au général. Et rien n'est statique; tout est changeant, transformation. Avec lui, la vérité n'est pas absolue, mais relative.

I- LES POST-SOCRATIQUES ET LE RAPPORT ENTRE LA PHILOSOPHIE ET LE BONHEUR

A- Présentation des post-socratiques

Ce sont les penseurs qui, après la mort de **SOCRATE**, **PLATON** et **ARISTOTE**, vont décider d'orienter la philosophie vers l'existence de l'homme. Ce moment de l'Antiquité se compose de trois écoles: le Scepticisme, l'Epicurisme et le Stoïcisme.

B- Le Scepticisme

1- Présentation de l'école

C'est une doctrine philosophique selon laquelle l'esprit humain ne peut rien connaître avec certitude. D'où l'installation du doute radical. Le fondateur de cette école est **PYRRHON** d'ELIS philosophe post-socratique de l'Antiquité grecque né en 365 av JC et mort en 275 av JC; Il vivait sa philosophie.

2- Sa conception du bonheur

Support: texte

Selon **PYRRHON**, rien ne peut être affirmé avec certitude. Dès lors, la vérité n'existe pas; et même si elle existait, elle ne peut être atteinte par l'esprit humain. Il faut alors suspendre le jugement, le discours et c'est en cela que l'on peut être heureux car les discours ne sont que des spéculations et des superstitions qui troublent l'âme. Pour vivre le bonheur, il faut observer le silence absolu appelé Aphasie. Qu'en pense l'Epicurisme?



COURS DE PHILOSOPHIE(suite et fin)

A- L'Épicurisme

1- Présentation de l'Épicurisme et d'ÉPICURE

L'Épicurisme est la doctrine philosophique d'ÉPICURE. Elle est encore appelée Hédonisme. ÉPICURE est né en 341 av JC à Samos et est mort en 270 av JC à Athènes. C'est un philosophe grec post-socratique de l'Antiquité. Il commence à philosopher à l'âge de 14 ans. C'est la lecture de DEMOCRITE qui le conduit à la philosophie. Il s'installa à Athènes où il fonda une école de philosophie en 306 av JC qui comptait aussi bien des femmes que des hommes et qui pour cette raison, donna lieu à toute une série d'anecdotes scandaleuses. Il meurt paralysé.

2- Le rapport philosophie- bonheur selon ÉPICURE

Pour l'auteur, le bonheur est lié à la sagesse. Il faut alors vivre sage pour être heureux. Et cela nécessite qu'on fasse un tri parmi les plaisirs suivant:

- Les plaisirs à la fois naturels et nécessaire, comme manger à sa faim sa soif.
- Les plaisirs naturels mais non nécessaires tel que manger un plat raffiné, les rapports sexuels.
- Les plaisirs ni naturels ni nécessaires comme fumer une cigarette, boire de l'alcool.

Le sage ne doit donc satisfaire que les désirs naturels et nécessaires. Car ces désirs ne créent pas de douleur et de trouble dans l'âme. Il dira en substance «le sage n'a que des désirs limités, il méprise la mort, il n'a aucune crainte des dieux parce qu'il s'en fait une idée juste; il n'hésite pas s'il estime que c'est le mieux, à quitter volontairement la vie».

B- Le Stoïcisme

1- Présentation de l'école

C'est une école philosophique qui comprend trois (03) moments:

- Le Stoïcisme ancien fondé aux 2^{ème} et 1^{er} siècles av. JC avec ZENON de Cittium, CLEANTHE, PANETIUS et POSIDONIUS.
- Le Stoïcisme moyen aux 1^{er} et 2^{ème} siècles ap. JC avec SENEQUE, ÉPICURE, MARC-AURELE.

Le Stoïcisme est une doctrine consistant avant tout dans les règles pour une bonne pratique de la vie. La beauté et la connaissance de l'ordre du monde sont la base de la morale; en voulant l'ordre inflexible du cosmos et de la raison universelle qui le régit, le sage atteint la paix de l'âme (ataraxie) en laquelle consiste le bonheur et se rend capable d'opposer la fermeté d'une âme impassible à la douleur et aux maux de la vie.

2- La conception stoïcienne du bonheur

Support: texte 3, pp 57-58

- a- **Thème:** la condition du bonheur
- b- **Problème:** à quelle condition l'homme peut-il être heureux?
- c- **Thème:** pour être heureux, l'homme doit vivre selon la vertu, c'est-à-dire, vivre comme un sage en fuyant les désirs.

A travers ce texte, on perçoit selon le Stoïcisme le bonheur consiste à se soumettre à l'ordre des choses, nous devons subir la souffrance à laquelle l'univers nous astreint. D'où cette formule stoïcienne: «abstient-toi et supporte».



COURS DE PHILOSOPHIE (suite)

Leçon II : LE MOYEN AGE ET LA RENAISSANCE

Présentation de la période

Le moyen âge est une période hostile à cause des grandes religions antiques à savoir le Judaïsme, le christianisme et l'islam. Ce sont les dogmes de ces religions qui vont influencer le savoir dans tous les domaines de la connaissance. Dans ce contexte, l'une des questions était de savoir si on pouvait concilier foi et raison. Autrement dit, la pensée religieuse est-elle philosophique? Quant à la renaissance, elle va de la fin du XIV^{ème} siècle à la fin du XVII^{ème}. Elle porte sur le rapport entre la philosophie de la renaissance et la politique.

I- RAPPORT ENTRE LA PHILOSOPHIE DU MOYEN AGE ET LA RELIGION

Supports : textes 1&2, pp 59-60, cahier d'activités

1- L'influence de la religion sur le savoir philosophique

Le moyen âge est aussi appelé époque médiévale. Dans cette époque, l'on a tenté une christianisation du platonisme et une islamisation de l'aristotélisme. Pour certains auteurs, le moyen âge est à l'âge de la théologie. Cette période consacre le primat de la foi sur la raison. La philosophie médiévale est donc celle qui unifie foi et raison et tente de poser un fondement religieux à la philosophie et une adoration basée sur des arguments rationnels. Les philosophes de **PLATON** et **d'ARISTOTE** vont être conciliés avec la bible et le coran. Deux auteurs majeurs retiennent notre attention à savoir **Saint AUGUSTIN** (354-430) et **Saint Thomas d'AQUIN** (1225-1274). Le premier s'inspirant de **PLATON** montre que l'homme n'est pas apte à se sauver seul. Tout dépend de la volonté de Dieu. Chez cet auteur, foi et raison sont compatibles car « la foi cherche, la raison trouve », Cité de Dieu. Pour le second, la foi chrétienne n'est ni incompatible ni contradictoire avec un exercice de la raison conforme à ses principes. Dans son ouvrage majeur La somme théologique, il met en relief les preuves de l'existence de Dieu. La 5^{ème} preuve montre que l'existence de Dieu se déduit du guide qu'il fait de la vie des êtres inconscients.

1- La contribution arabe et la naissance des universités.

On assiste au moyen âge à une propension de la philosophie arabe. Cette dernière est due au fait que ce sont les écrits d'**ARISTOTE** considérés comme le majestueux, c'est-à-dire la référence, qui ont été traduits en arabe et qui vont sillonner toutes les contrées. On peut citer des figures comme **AVICENNE** ? **Ibn Sina** (982-1037) et **AVEROES, Ibn Rushd** (1126-1198). Ces livres vont voyager dans les premières universités et faire figure d'autorité dans tous les domaines du savoir.

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS DE PHILOSOPHIE (suite)

Leçon II : LE MOYEN AGE ET LA RENAISSANCE

1- RAPPORTS ENTRE LA PHILOSOPHIE DE LA RENAISSANCE ET LA POLITIQUE

Support : texte, p62, cahier d'activités

1- L'influence de Nicolas MACHIAVEL

Né en **Florence** en 1469, **MACHIAVEL** est considéré comme le fondateur de la philosophie politique moderne. Sa pensée repose sur la question de la conquête et de la gestion efficace du pouvoir politique. Dans son ouvrage majeur, *Le Prince*, il donne des recettes promptes à aider le Prince, c'est-à-dire, le politique à accéder au pouvoir et à le conserver. C'est pourquoi, le Prince doit savoir imiter quatre (04) animaux notamment le loup et l'agneau, le lion et le renard et doit jongler entre la bonté et la méchanceté, le mensonge et la vérité car «La fin justifie les moyens», Le Prince.

2- La réforme protestante

Cette dernière a été entreprise par **Martin LUTHER** (1483-1546) qui devenu Docteur et prêtre, s'attaquera à la doctrine catholique et à son organisation. Il fut traité d'hérétique (qui s'oppose à la doctrine catholique) et proclamé anathème en 1521; Il rompt avec les catholiques et initie le protestantisme. Il soutenu par des auteurs tels que **MELANCHON** (1497-1560) et **Jean CALVIN** (1509-1564) qui proclament la liberté de jugement sur toutes choses.

Conclusion

Au total, la philosophie médiévale et celle de la renaissance ont marqué l'histoire de l'humanité pour leur contribution à la création des universités et la conciliation de la foi et de la raison. Même si les hostilités des premières heures ont coûté la vie à plus d'un, il faut dire que c'est une initiative qui a permis de proclamer la liberté de penser en sortant enfin le savoir du joug de l'église.



COURS DE PHILOSOPHIE (suite)

Leçon III: LA PERIODE MODERNE

Présentation de l'époque

L'époque moderne va du XVIIème siècle au XVIIIème siècle et s'est intéressée aux fondements de nos connaissances et surtout du pouvoir politique. En s'émancipant de la tutelle de la religion, la raison va tenter désormais de tout expliquer et de produire des savoirs certains en rupture avec les dogmes, les croyances, préjugés et autres mythes. Ainsi, la raison se propose-t-elle de savoir à la foi l'origine de nos connaissances et celle du savoir politique et de ses exigences.

I- L'ORIGINE DE LA CONNAISSANCE

1- Le rationalisme

Support: texte 1, pp 64-65

René DESCARTES (1596-1650) est le fondateur du rationalisme classique. Pour lui, la raison naturelle, considérée comme fondement premier de la connaissance peut nous permettre de rechercher la vérité. Le mode de raisonnement privilégié selon lui, c'est la déduction. L'esprit doit se détacher des sens qui nous trompent et se focalisent sur le raisonnement qui conduit à la vérité. En venant au monde, nous avons des prédispositions naturelles sous forme d'idées innées nous permettant de connaître. On peut joindre à cet auteur, d'autres noms comme **Blaise PASCAL** (1623-1662) et **Baruch SPINOZA** (1632-1677).

2- L'empirisme

Support: Texte 2, p 65, cahier d'activités.

Né en 1632 et mort en 1704, **John LOCKE** est le chef de file de l'empirisme qui est la doctrine selon laquelle nos connaissances dérivent de l'expérience. Il refuse la théorie cartésienne des idées innées et souligne qu'au commencement, l'esprit humain est une table-rase totale qui attend de se combler de connaissances qu'il puise de l'habitude, de l'observation, des sens, de la perception. Il affirme dans Essai philosophique concernant l'entendement humain, II, 1, 1690, «Nos sens dis-je font entrer ces idées dans notre âme». Mais laquelle de ces deux théories (rationalisme et empirisme) est vraie?

1- Le criticisme (la synthèse Kantienne)

Support: Texte 3, pp 65-66, Cahier d'activités

[*Cliquez ici pour retourner à la première Page*](#)



COURS DE PHILOSOPHIE (suite)

Leçon III: LA PERIODE MODERNE

Ces deux théories sont loin de satisfaire la curiosité humaine séparément quant à savoir l'origine de nos connaissances car elles sont trop radicales. Et c'est **Emmanuel KANT** (1724-1804) qui effectuera la synthèse de ces deux théories montrant que le rationalisme est trop dogmatique et que l'empirisme est trop sceptique. Pour lui, il faut un rationalisme basé sur les sens charnels et un empirisme qui n'épargne pas la raison: «les intuitions sans concepts sont aveugles, des concepts sans intuition sont vides; de leur union seule dérive la connaissance», Critique de la Raison Pure, proclame **KANT** pour réconcilier les deux positions contraire.

I- LES FONDEMENTS DE LA POLITIQUE

1- La séparation des pouvoirs

Cette théorie est celle de **Charles Louis De MONTESQUIEU** (1689-1755) qui l'expose dans son célèbre ouvrage De l'esprit des lois. Pour lui, il convient que la direction de la cité soit possible et atteigne son objectif de séparer les trois pouvoirs que sont: le législatif, l'exécutif et le judiciaire. Cette séparation est régie essentiellement par la présence des lois et leur stricte observation.

2- La nécessité des lois chez HOBBS et ROUSSEAU

Thomas HOBBS (1588-1679) avait longtemps perçu, selon la conception grecque que «L'homme est un loup pour l'homme». De ce fait, il montre que le pouvoir politique doit reposer sur la nécessité des lois qui garantissent au Léviathan un pouvoir concentré dans ses seules mains, reflet des pouvoirs individuels des membres de la société. Sortant de l'état de nature, l'homme doit trouver le salut dans un Etat civil qui lui permet de se protéger de la violence et de l'insécurité sociale. Cette thèse qui pose la loi comme condition de la liberté est transversale à toute la philosophie de **ROUSSEAU** pour qui «Il n'y a point de liberté sans lois», Lettres écrites de la montagne. C'est pourquoi il écrit dans Du contrat social que «L'obéissance à la loi qu'on s'est prescrite est liberté».

Conclusion

En définitive, retenons que la philosophie moderne est une philosophie de la connaissance. Elle montre que la connaissance dérive de l'union de l'expérience et de la raison. De plus, cette philosophie s'enracine dans la recherche des fondements du pouvoir. Ce dernier, affirmons-le est intrinsèquement lié aux lois qui font sa souveraineté et sa légitimité.



COURS DE PHILOSOPHIE (suite)

Leçon IV: LA PERIODE CONTEMPORAINE

Présentation de l'époque

La période contemporaine a commencé depuis la première moitié du XIX^{ème} siècle. Elle se caractérise essentiellement par la crise de la raison et du sujet. Si le rationalisme classique de DESCARTES et la philosophie des lumières de KANT considèrent l'homme comme un être pensant et responsable de ses actes, des philosophes tels que NIETZSCHE et FREUD vont saper cette théorie et montrer les faiblesses et la petitesse de la raison et de l'homme. Par ailleurs, de grandes révolutions vont s'opérer dans le domaine scientifique notamment dans les mathématiques (découverte de la géométrie non Euclidienne) en physique (principe d'indéterminisme de HEISENBERG) etc. Avec toutes ces théories, comment régir la science et l'organiser afin de circonscrire son essor? c'est de cette question du progrès scientifique, de son développement et son rapport avec la liberté humaine que va traiter la philosophie contemporaine.

I- LE PROCESSUS D'ELABORATION DE LA CONNAISSANCE SCIENTIFIQUE

Support: Texte, p68 cahier d'activités

1- Les caractéristiques de l'esprit scientifique

Par le passé, les connaissances, de quelque nature qu'elles puissent être, reposaient sur l'observation, la sensation, l'habitude, l'opinion les croyances, les mythes etc. Avec le développement de la raison, l'on passe désormais toute chose au peigne fin de la spéculation, du questionnement. Ainsi, l'âge de la science se caractérise-t-elle par la critique, le questionnement, l'objectivité, la pratique de l'expérimentation. Comme on le voit, la connaissance scientifique est en rupture avec le mythe et les préjugés qui viennent du sens commun et de l'opinion. Selon Auguste COMTE (1798-1857) dans Discours sur l'esprit positif, l'esprit humain se développe en passant par trois états que sont l'état théologique ou fictif où tout se justifiait par Dieu ou agent surnaturel, l'état métaphysique ou abstrait où tout s'explique par les forces abstraites et l'état positif où l'homme cherche toujours le pourquoi et le comment de toutes choses. Mais comment se alors ce nouvel esprit scientifique?

2- Le dépassement des obstacles épistémologiques et des erreurs premières

Gaston BACHELARD (1884-1962) est un auteur capital dans le traitement de cette question. Pour lui, l'esprit scientifique se fore en dépassant «les obstacles épistémologiques», c'est-à-dire, «tout ce qui fait obstacle à la spiritualisation». Ce sont entre autres le dogmatisme, l'opinion, les sens, la subjectivité et l'esprit de synthèse facile. Aussi, montre-t-il que le développement de la science se fait par des bonds successifs en se rendant compte et en corrigeant les erreurs du passé.

[*Cliquez ici pour retourner à la première Page*](#)



COURS DE PHILOSOPHIE (suite)

Leçon IV: LA PERIODE CONTEMPORAINE

Cette thèse est aussi celle de Karl POPPER (1901-1994) pour qui toute théorie scientifique doit prouver les conditions de sa réfutabilité en dehors de qui elle reste sclérosée. Comme on le voit, l'erreur n'est pas une fatalité, elle est la preuve de la fluidité, de 'esprit d'humilité dont doit faire preuve le Savant pour aboutir à une connaissance universellement valide, sujette d'unanimité et apodictique.

I- LA QUESTION DE LA LIBERTE HUMAINE

1- L'homme, un être déterminé

De nombreuses conceptions de l'homme font de lui un être soumis à un déterminisme. Celui-ci peut être biologique, psychologique, religieuse etc. Cette thèse montre que la nature, la vie, l'histoire, le devenir de l'homme est l'œuvre de Dieu ou de la Providence, de la Nature et des forces invisibles ou visibles ayant tout prévu et que l'homme ne peut rien bouger ou orienter selon ses capacités malgré sa volonté et ses efforts. Les religieux vont mettre l'accent sur le fait que rien ne peut contre la volonté de Dieu. Sigmund FREUD (1856-1939) médecin psychologue, psychanalyste Autrichien va indiquer pour sa part que la nature humaine est d'avance corrompue par la violence qui loge naturellement dans son inconscient. Cette thèse renversera la confiance absolue et la dignité qu'on avait depuis l'Antiquité placé en l'homme. Dès lors, l'Homme n'apparaissait plus que comme un tout petit élément de l'univers. Cette injure ne sera pas partagée, ni acceptée par les moralistes et les partisans de la liberté tels que Emile CHARTIER ALAIN, Jean-Paul SARTRE.

2- La thèse existentialiste

Cette thèse s'oppose à l'Essentialisme et au Déterminisme. Elle stipule qu'il n'y a pas de déterminisme sous quelques formes qu'il puisse être et que par conséquent, l'Homme est libre. En venant au monde, il n'existe aucune contrainte qui force l'Homme dans un certain chemin. D'ailleurs, Dieu n'existe pas et n'a aucune influence sur l'Homme. Dès lors, l'Homme n'a pas de définition préalable. Jean-Paul SARTRE (1905-1980) qui se réclame le père de l'existentialisme athée laisse entendre que «Il n'y a pas de nature humaine a priori, puisqu'il n'y a pas de Dieu pour le concevoir. L'Homme est seulement, non seulement tel qu'il se conçoit, mais aussi tel qu'il se veut». Par conséquent, il apparaît à l'Homme de se faire lui-même dans la pleine responsabilité. Il ne sera que qu'il aura voulu.

Conclusion

Retenons de tout ce qui précède que la philosophie contemporaine est une philosophie de la connaissance scientifique et de la liberté humaine.



COURS DE PHILOSOPHIE (suite et fin)

Leçon IV: LA PERIODE CONTEMPORAINE

Si la science doit progresser, il faut qu'elle parvienne à l'abstraction totale en s'émancipant de tout ce qui fait obstacle à la spiritualisation d'une part et d'autre part, en surpassant les erreurs premières et la subjectivité du Savant. Par ailleurs, l'Homme doit divorcer avec les croyances religieuses, mystiques, les opinions et autres préjugés sur le déterminisme, le destin et prendre son destin en main car il est entièrement libre et responsable de lui-même et de l'humanité. Et c'est sur cette notion de responsabilité que s'achève le programme de 1^{ère}. Alors bonne vacance à tous et à la rentrée prochaine pour la Terminale./.

EXERCICES

- 1) La morale et la politique sont-elles compatibles ?
- 2) La raison peut-elle connaître indépendamment des sens ?
- 3) L'existence de Dieu remet-elle en cause la liberté ?

CONSIGNES:

- a) Procède à la compréhension littérale de chaque sujet.
- b) Formule la problématisation de chaque sujet.
- c) Structure l'analyse de chaque sujet.
- d) Rédige une introduction et une conclusion à chaque sujet.



COURS DE MATHS

SUITES NUMERIQUES

Situation d'apprentissage:

Un élève en classe de 1ereA du collège le Figuier vient de fêter ses 18 ans. Lorsqu'il avait 10 ans, son père avait placé 500 000FCFA dans une banque au taux de 5% pour le jour de ses 18 ans. Il demande à ses camarades de classe de l'aider à déterminer le solde de son compte. Les élèves acceptent de l'aider en s'organisant pour étudier les **suites numériques**.

Activités à faire	Résultats attendus	A retenir et à recopier
<p>Activité 1 :</p> <p>Soit $C_1 = 2010$ FCFA le prix de confection d'un premier vêtement et C_n le coût de confection du $n^{\text{ième}}$ vêtements. Le coût de confection unitaire sera le double du précédent augmenté de 300 FCFA par vêtement supplémentaire.</p> <p>1- Calcule le coût C_2 du deuxième et C_3 du troisième vêtement.</p> <p>2- Soit C_{n+1} le coût de confection du $(n + 1)^{\text{ième}}$ vêtements.</p> <p>a-Détermine une relation entre C_{n+1} et C_n.</p> <p>b-Conclure.</p>	<p>2b-On a associé des nombres réels à des nombres entiers naturels donc C_n est une suite numérique.</p>	<p>I- GENERALITES</p> <p>1a-Définition</p> <p>Une suite numérique est une fonction définie de \mathbb{N} vers \mathbb{R}.</p> <p>Exemple :</p> $u: \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{R}$ $n \mapsto u(n) \text{ est une suite numérique.}$ <hr/> <p>b-Notation et vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none">✚ La suite $u(n)$ est notée simplement u_n et est appelé le terme général de la suite.✚ La suite u se note aussi $(u_n)_{n \in \mathbb{N}}$ ou $(u_n)_{n \geq 0}$ ou simplement (u_n).✚ n est le rang ou l'indice de la suite. <p>2- Différentes formules d'une suite.</p> <p>a- Formule explicite</p> <p>Le terme général de la suite est donné en fonction de n.</p> <p>Exemple :</p> $u_n = 2n^2 - 3n \text{ et } w_n = \frac{1-n^2}{n^2-4} \text{ avec } n \neq 2$ <p>sont des suites définies par une formule explicite.</p> <p>b- Formule de récurrence</p> <p>Le premier terme de la suite est donné ainsi qu'une relation entre deux termes d'indices consécutifs.</p>



COURS DE MATHS

SUITES NUMERIQUES (suite)

Activités à faire	Résultats attendus	A retenir et à recopier
<p>Exercice de fixation1 Soit une suite U définie par : $U_n = 4 - n^2$ Calcule et représente graphiquement U_0, U_1, U_2 et U_3.</p> <p>Exercice de fixation2 Soit $t_0 = 2$ et $\forall n \in \mathbb{N} ; t_{n+1} = \frac{1}{2}t_n + 5$ une suite numérique. Calcule et représente graphiquement les quatre premiers termes de cette suite.</p> <p>Activité 2</p> <p>Un planteur sollicite l'aide de jeunes gens pour creuser des trous pour ses plantes d'hévéa aux conditions suivantes. Le premier trou creusé est payé à $U_1 = 100$frs. Chaque trou creusé rapporte 50 frs de plus que le précédent. 1-Calcule le prix de 2 trous, de 3 trous creusés. 2-Exprime par une formule de récurrence la suite (U_n) donnant le prix de n trous creusés. 3-Donne la nature de cette suite.</p>	<p>1) $U_1 = 100$ donc $U_2 = 150$ frs , $U_3 = 200$ frs 2) $U_{n+1} = U_n + 50$ 3) Une suite arithmétique de raison 50 et de 1^{er} terme 100.</p>	<p>Exemple : $t_0 = 2$ et $\forall n \in \mathbb{N} ; t_{n+1} = \frac{1}{2}t_n + 5$ est une suite définie par une formule de récurrence.</p> <p>3- Représentation graphique des termes d'une suite numérique</p> <p>Remarque Soit un repère $(O;I;J)$.</p> <ul style="list-style-type: none"> Si la suite u_n est définie par une formule explicite alors ses termes sont représentés sur l'axe des ordonnées (OJ). L'ensemble des points $M_n(n ; u_n)$ est une représentation graphique de la suite u_n. Si la suite u_n est définie par une formule de récurrence alors ses termes sont représentés sur l'axe des abscisses (OI) à l'aide de la droite (D) d'équation : $y = x$. (La première bissectrice). <hr/> <p>II- SUITES ARITHMETIQUES-SUITES GEOMETRIQUES.</p> <p>1-Suites Arithmétiques</p> <p>a-Définition On appelle suite arithmétique toute suite (u_n) vérifiant la relation de récurrence $u_{n+1} = u_n + r$. r est la raison de la suite u_n.</p> <p>b-Détermination d'une suite arithmétique. Une suite arithmétique est entièrement déterminée par la donnée d'un terme quelconque u_k et de sa raison r.</p> <p>Exemple : La suite (u_n) définie par $u_0 = 2$ et $u_{n+1} = u_n + \frac{1}{2}$ est une suite arithmétique de raison $\frac{1}{2}$ et de 1^{er} terme 2.</p>



COURS DE MATHS

SUITES NUMERIQUES (suite)

Activités à faire	Résultats attendus	A retenir et à recopier
<p>Exercice de synthèse 1. Soit (u_n) une suite définie par :</p> $u_2 = 6 \text{ et } u_{n+1} = u_n + \frac{3}{2}.$ <p>1a-Donne la nature de la suite.</p> <p>b- précise le premier terme et la raison de la suite.</p> <p>2- Exprime la suite u_n en fonction de n (formule explicite).</p> <p>3- On pose :</p> $S_n = u_2 + u_3 + \dots + u_n$ <p>la somme des termes consécutifs de la suite u_n.</p> <p>a- Calcule S_n en fonction de n.</p> <p>b- Calcule S_{10} et S_{2020}.</p>		<p>c-Formule explicite d'une suite arithmétique</p> <p>✚ Propriété</p> <p>La suite arithmétique est définie par la formule explicite $u_n = u_k + (n - k) \times r$ avec u_k son 1^{er} terme quelconque et r sa raison.</p> <p>✚ Remarque</p> <p>- Si le 1^{er} terme de la suite est u_0 alors la formule explicite de (u_n) est $u_n = u_0 + (n - 0) \times r$.</p> <p>- Si le 1^{er} terme de la suite est u_1 alors la formule explicite de (u_n) est $u_n = u_1 + (n - 1) \times r$.</p> <p>Exemple :</p> <p>Soit (u_n) définie par $u_1 = 2$ et $u_{n+1} = u_n + 9$ est une suite arithmétique. Détermine la formule explicite de u_n.</p> <p>d-Somme des termes consécutifs d'une suite arithmétique.</p> <p>Propriété</p> <p>Soit (u_n) une suite arithmétique de 1^{er} terme u_k et dernier terme u_n.</p> <p>On pose $S_n = u_k + u_{k+1} + \dots + u_n$, la somme des termes consécutifs de u_n.</p> <p>On a : $S_n = (n - k + 1) \times \left(\frac{u_k + u_n}{2}\right)$ avec $(n - k + 1)$ le nombre de terme.</p> <p>Exemple : Soit $u_1 = 2$ et $u_{n+1} = u_n + 9$.</p> <p>On pose : $S_n = u_1 + u_3 + \dots + u_n$.</p> <p>Calcule S_n.</p> <p>2-Suites géométriques.</p> <p>a-Définition</p> <p>On appelle suite géométrique toute suite (u_n) vérifiant la relation de récurrence $u_{n+1} = q \times u_n$.</p> <p>q est la raison de la suite u_n.</p>



COURS DE MATHS

SUITES NUMERIQUES (suite)

Activités à faire	Résultats attendus	A retenir et à recopier
<p>Activité 3</p> <p>Soit $P_1 = 100.000$ FCFA le prix d'un vélo en janvier 2001. P_n le prix du vélo au bout de n années.</p> <p>Le taux annuel d'inflation, à partir de 2001 est de 5%.</p> <p>1- Calcule le prix du vélo en 2002 ; en 2003 et en 2004.</p> <p>2- Soit P_{n+1} le prix du vélo en $(n + 1)^{ième}$ années.</p> <p>Détermine une relation entre P_{n+1} et P_n.</p> <p>3- Donne la nature de cette suite.</p> <p>Exercice de synthèse 2.</p> <p>Soit (u_n) une suite définie par :</p> <p>$u_2 = 4$ et $u_{n+1} = 3u_n$.</p> <p>1a- Donne la nature de la suite.</p> <p>b- précise le premier terme et la raison de la suite.</p> <p>2- Exprime la suite u_n en fonction de n (formule explicite).</p> <p>3- On pose :</p> <p>$S_n = u_2 + u_3 + \dots + u_n$ la somme des termes consécutifs de la suite u_n.</p> <p>a- Calcule S_n en fonction de n.</p> <p>b- Calcule S_{10} et S_{2020}.</p>		<p>b-Détermination d'une suite géométrique.</p> <p>Une suite géométrique est entièrement déterminée par la donnée d'un terme quelconque u_k et de sa raison q.</p> <p>Exemple :</p> <p>La suite (u_n) définie par $u_0 = 10$ et $u_{n+1} = \sqrt{2} u_n$ est une suite géométrique de raison $\sqrt{2}$ et de 1^{er} terme 10.</p> <p>c-Formule explicite d'une suite géométrique.</p> <p>✚ Propriété</p> <p>La suite géométrique est définie par la formule explicite $u_n = u_k \times q^{n-k}$ avec u_k son 1^{er} terme quelconque et q sa raison.</p> <p>✚ Remarque</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si le 1^{er} terme de la suite est u_0 alors la formule explicite de (u_n) est $u_n = u_0 \times q^{n-0}$. - Si le 1^{er} terme de la suite est u_1 alors la formule explicite de (u_n) est $u_n = u_1 \times q^{n-1}$. <p>Exemple :</p> <p>Soit (u_n) définie par $u_1 = 3$ et $u_{n+1} = 2u_n$ est une suite géométrique. Détermine la formule explicite de u_n.</p> <p>d-Somme des termes consécutifs d'une suite géométrique.</p>



COURS DE MATHS

SUITES NUMERIQUES (suite et fin)

Activités à faire	Résultats attendus	A retenir et à recopier
	<p>Situation d'évaluation M.X épargne une somme de 100 000 frs par mois dans une banque au taux d'intérêt mensuel de 10%. Il envisage s'offrir une voiture d'une valeur de 9 800 000 frs au bout de 24 mois. L'épargne début le 1^{er} janvier 2017 et s'achèvera le 31 décembre 2019.</p> <p>1-Montrer que le l'épargne suivante qui est déterminée en fonction de l'épargne précédente suit une suite géométrique dont on déterminera la raison et le premier terme.</p> <p>2- M.X pourrait-il s'offrir cette voiture après les 24 mois ? justifie.</p>	<p>Propriété Soit (u_n) une suite géométrique de 1^{er} terme u_k et de raison q. On pose : $S_n = u_k + u_{k+1} + \dots + u_n$, la somme des termes consécutifs de u_n. On a : $S_n = u_k \times \left(\frac{1-q^{n-k+1}}{1-q}\right)$ avec $q \neq 1$ et $(n - k + 1)$ le nombre de terme. Exemple : Soit $u_1 = 2$ et $u_{n+1} = 8u_n$. On pose : $S_n = u_1 + u_3 + \dots + u_n$. Calcule S_n.</p> <p>III- TRAITEMENT D'UNE SITUATION DE VIE COURANTE : 1-Enoncé. 2-Résolution.</p>



EXERCICES D'ALLEMAND

Test zu Lektion 5

1. Schreiben Sie Sätze wie im Beispiel.

Die Schule fing immer sehr früh an. (lieber später aufstehen) **Die Schule fing immer sehr früh an. Ich wäre lieber später aufgestanden.**

a Wir hatten auch samstags Unterricht. (lieber am Samstag zu Hause bleiben)

b Der Lehrer hat immer nur geredet. (lieber aktiv in Gruppen arbeiten)

c Wir mussten immer so viele Hausaufgaben machen. (lieber draußen spielen)

d Wir haben nur Grammatik geübt. (lieber Deutsch sprechen lernen)

/ 4

2. Schreiben Sie Sätze wie im Beispiel. (können: im Bett bleiben) Du bist aufgestanden.
Du hättest im Bett bleiben können, aber du bist aufgestanden.

a (sollen: deine Hausaufgaben machen) Du bist ins Kino gegangen.

b (können: studieren) Du hast kein Abitur gemacht.

/ 2

3. Streichen Sie die falschen Pronomen durch.

Meine Lehrer sind enttäuscht von Schülern, **der/die/denen** oft falsche Antworten geben und dessen/deren/die (a) Aufsätze viele Fehler haben. Fabienne, **der/denen/die** (b) nicht gern an der Tafel rechnet und **der/dem/die** (c) ich immer bei den Hausaufgaben helfen muss, beteiligt sich nie am Unterricht. Moussa, **denen/deren/dessen** (d) Vater Schauspieler ist, spielt gern Theater.

/ 4

4. lassen oder gelassen? Ergänzen Sie die richtige Form. Ich hab mein Handy heute zu Hause gelassen

a Das Paket habe ich mir ins Büro schicken.....

b Die Lehrerin hat uns schon früher nach Hause gehen.....

c Ich war beim Friseur und habe mir die Haare kurz schneiden.....

d Wo hast du denn heute deine schöne neue Jacke..... ?

/ 2



EXERCICES D'ALLEMAND (suite et fin)

5. Übersetzen Sie die Sätze ins Französische. a Es wäre gut gewesen, wenn es in meiner Schule mehrere Räume mit Computern gegeben hätte.

b Dann hätte jeder Schüler recherchieren können, wenn er nach bestimmten Informationen gesucht hätte.

c Außerdem hätten wir unsere Hausaufgaben am Computer schreiben dürfen.

d Und dann hätte ich auch nicht immer auf eine schöne Handschrift achten müssen.

/ 4

6. Schreiben Sie die E-Mail richtig mit Satzzeichen und Groß- und Kleinschreibung. Fatima aus Gabun ist zum Schüleraustausch nach Nürnberg gekommen und schreibt eine E-Mail an ihre deutsche Freundin Sofie in Kiel.



COURS ET EXERCICES D'ESPAGNOL

Lección 4: Expresión de los gustos y preferencias

Sesión 8: Expresión Del Gusto

Texto: Yo no soy racista pero...

Vocabulario:

Ø **El gusto:** la lengua es el órgano del gusto.

Ø **Un(a) racista:** Floyd era víctima de un acto racista según los Americanos.

Idea esencial: Se trata de la denuncia de actos y pensamientos racistas

Gramática: El uso del verbo gustar

¿Cómo expresar el gusto?

Regla: para expresar el gusto usamos las expresiones siguientes: gustar, encantar, interesar.

Gustar, encantar e interesar son verbos defectivos, es decir que se conjugan a la tercera persona del singular o del plural, y concuerdan con el objeto apreciado.

Ejemplo: A Arafat le **gusta** la moto. A Arafat le **gustan** las motos.

Ojo1: Gustar, encantar, interesar va siempre precedido de los pronombres complementos: me, te, le, nos, os, les.

Ojo2: cuando el verbo gustar esta seguido de "que" a la forma afirmativa como negativa el verbo de la subordinada tiene que estar al subjuntivo presente.

Ejemplo: Me gusta que me **quiten** el trabajo. No me gusta que me **quiten** el trabajo.

Me gusta que

No me gusta que

} subjuntivo

Ejercicio de aplicación

Vas a conjugar los verbos entre paréntesis al presente de indicativo.

A mí me (gustar) los helados.

A nosotros nos (interesar) el fútbol.

A los jóvenes les (encantar) el deporte.

Situación de evaluación

A la ocasión de la su cumpleaños tu amigo te invita a comer en un restaurante, pero no sabe tu comida favorita por eso él quiere saber tus gustos.

Enumere usted algunas expresiones del gusto.

Redacte el diálogo.